|  |  |
| --- | --- |
| **REFORME DU COLLEGE** | |
| **Description générale du scénario pédagogique** | |
| Auteur-e-s du scénario | Caiö, Pierre, Peteru , Geoffroy, Kelly, Nathalie, Gianny. |
| Titre du scénario | Création d'une jardinière médicinale |
| Description rapide : durée, niveau, disciplines | Quatrième élèves en difficulté. Toute l'année, une heure par semaine.  LCK, Doc , EPS, SVT, homme d'entretien, Maths, Culture Kanak |
| Parcours |  |
| Objectifs | - répertorier les plantes médicinales les plus utilisées : patrimoine familial, vertus thérapeutiques ;  - savoir faire des recherches pertinentes, famille, livres,…  - s'intégrer et coopérer dans un travail de groupe.    Référence au socle commun :  - repérer les infos dans un doc ;  - rechercher, extraire les infos utiles ;  - manifester sa curiosités pour les activités culturelles ;  - comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques ;  - comprendre, s'exprimer dans une langue régionale ;  - mettre en œuvre un projet ; |
| Pré-requis | Connaissances personnelles et claniques sur les plantes. |
| **Modalités de mise en œuvre** | |
| Cadre pédagogique : EPI, AP, autre | EPI |
| Intervenant ou partenaire extérieur | Pépiniériste, association des mamans, Centre culturel Tjibaou et IRD |
| Lieu | Devant le CDI ou dans la cours de l’établissement |
| Matériel (vidéoprojecteur, TBI, nombre d’ordinateurs, clé USB…) | Vidéo, photos, power point, livres Plantes médicinales et aromatiques de NC, Pierre Cabalion, IRD, Chroniques du Pays Kanak, Médiathèque ADCK. |
| Production attendue (Exposé oral, écrit, diaporama, site, blog…) | Power point, réalisation de la jardinière, pancartes avec le nom des plantes bilingue, articles sur le site de l'établissement. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Déroulement de la séquence** | | | | | |
|  | Objectif | Contenu | Ressources / Outils \* | Partenariat / Lieu | Evaluation |
| Séance 1  (2h) | Présentation du Projet  Brainstorming | Présentation du projet (intervenants du collège et de l'extérieur)  Liste des plantes connues, liste des binômes | oral | CDI |  |
| Séance 2 (2h) | Recherches documentaires | Familles, tribus, clan, Internet, bibliographies, sitographies | Postes informatiques | CDI, tribus | Citer ses sources, ouverture de session, naviguer sur un site. |
| Séance 3 (2h) | Production | Une fiche sur chaque plante :  Synthèse des infos récoltées | Power point | CDI | Notation des trois diapositives sur powerpoint. |
| Séance 4 (3h) | Préparation des mesures avec l'homme d'entretien | Prises de mesures et suite des diaporamas | Demi-groupe | Extérieur du CDI |  |
| Séance 5 (1h) | Intervention prof de maths | Calcul, dessins… : nombre de planches, m3 de terre… |  | Salle de classe : cours de maths | Notation en maths |
| Séance 6 (1h) | Intervention pépiniériste | Préparation des plants |  | Petite serre préparée par l’homme d’entretien pour ce projet | Investissement de l’élève, participation |
| Séance 7 (6h) | Préparation contours de la jardinière + plantation | Main à la pâte : construction de la jardinière  (coffrer, couler le contour, décoffrer, remplir de terre, planter) |  |  | Investissement de l’élève, Réalisation du produit final |

\* Pour compléter cette colonne : documents fournis à l’élève (fiche élève), ressources pédagogiques utilisées (usuels, web...), outils TICE (logiciel) et autres utilisés

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Evaluation** | | |
| Evaluation des apprentissages  (Notation, autoévaluation...) | | Bilans périodiques, évaluation des recherches, calculs mathématiques pour l'élaboration de la jardinière, évaluation LCK traduction, évaluations constructives (prise d'initiative, capacités de travail en groupe et investissement de l'élève |
| Evaluation des compétences | |  |
| **Bilan** | | |
| Synthèse de la séquence |  | |
| Remédiation envisagée |  | |
| Réinvestissement prévu |  | |
| Consolidation des acquis |  | |