

**Grille pour la mutualisation de scénarios pédagogiques
sur le site de documentation de la Nouvelle-Calédonie¹**

Description générale des scénarii pédagogiques (séquence ou projet)

Auteurs des scénarii pédagogiques	Mmes Rocca, Kihm, Baroz, Mabounda et Mr Mouras
Titre des scénarii pédagogiques	Parcours d'éducation aux medias et à l'information de la 6 ^{ème} à la 3 ^{ème}
Objectifs généraux	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisition d'une culture des medias et de l'information par l'élève en fin de 3^{ème} • Gestion de son identité numérique • Autonomie dans l'usage des réseaux sociaux • Développement de l'esprit critique • Connaissance des droits et des devoirs sur la toile

Modalités de mise en œuvre

Etablissement	Collège
Niveau	6eme/5eme/4eme/3eme
Cadre pédagogique	AP/ EPI/ EMI/ EMC/ Heures de vie de classe/
Nombre de séances prévues	5 séances / niveaux /an
Type d'activité	Travail en classe entière ou en ½ groupe
Durée	1h
Intervenants	Selon séance : Le professeur-documentaliste / CPE / Les enseignants
Lieu	CDI
Matériel (vidéoprojecteur, TBI, nombre d'ordinateurs, clé USB...)	Vidéoprojecteur/ postes informatiques

¹ Modèle inspiré par le guide de mutualisation Edu'bases Documentation : <http://eduscol.education.fr/bd/urtic/documentation/?feuilleCSS=chrome>

Séquences et des séances pédagogiques

<p><u>Niveau</u></p> <p>6^{ème} : 5 séances</p> <p><u>Ressources :</u></p> <p>Ces 5 séances s'appuient sur des documents numériques issus du site « internet sans crainte » : Vinz et Lou ; Un blog pour tout dire.</p> <p><u>Programme d'EMC:</u></p> <p>Soi et les autres</p>	<p>S1 : Le canular Objectifs :-développer l'esprit critique, faire comprendre l'intérêt de chercher la source d'un document,</p> <p>S2 : Mes données personnelles Définition ; Que peut-on donner comme informations personnelles? Utilisation des pseudo.</p> <p>S3 : La rumeur (hoax) Définition</p> <p>S4 : Vie privée / vie publique Distinction entre les deux. Le cas du blog : présentation, exemples. Le cyberharcèlement.</p> <p>S5 : Droit d'auteur /Droit à l'image</p>
<p><u>Niveau</u></p> <p>5^{ème} : 4 séances</p> <p><u>Ressources :</u></p> <p>Ces 5 séances s'appuient sur des documents numériques issus des sites « internet sans crainte » : 12-17 ans , Stop la violence , et « non au harcèlement » (notamment le jeu de rôle ou l'enfant choisit différentes options au cours du film), et la « Cnil »</p> <p><u>Programme d'EMC:</u></p> <p>Principe pour vivre avec les autres Le droit et la règle</p>	<p>S1 : Charte de la Net' étiquette Créer une charte de bonne conduite sur le net . Définir et prévenir le cyberharcèlement. Partenariat CPE/ heure de vie de classe/</p> <p>S2 : Le cyberharcèlement Définir et prévenir le cyberharcèlement.</p> <p>S3 : Exposition internet responsable Comprendre les mots clés de l'internet responsable /</p> <p>S4 : Qui publie ? Trouver la source d'un document .(sur un site, youtube, fb, blog...).</p>
<p><u>Niveau</u></p> <p>4^{ème} : 4 séances</p> <p><u>Ressources :</u></p> <p>Ces 4 séances s'appuient sur des documents numériques issus des sites « internet sans crainte » : 12-17</p>	<p>S1 : Les réseaux sociaux 3QOCP. Définition, à quoi ça sert ? (Snapchat, Instagram, Facebook). Les droits et les devoirs.</p> <p>S2 : Protéger son profil Facebook Notion abordée : Droit de l'image/ droit d'auteur/ clause de confidentialité/ vie privée/ tes amis (définition)/ce que tu peux montrer de toi et d'autrui</p>

<p>ans , la « Cnil », net public http://www.netpublic.fr/2015/01/12-reseaux-sociaux-en-fiches-pratiques-pour-une-utilisation-pedagogique</p> <p><u>Programme d'EMC:</u></p> <p>Principe pour vivre avec les autres Le droit et la règle</p>	<p>S3 : Evaluer un site internet Comprendre les mécanismes à mettre en oeuvre pour « vérifier » l'information (pertinence, fiabilité, actualisée).</p> <p>S4 : Le teenmarketing Prendre connaissance de la publicité ciblée par le like Obj : développer l'esprit critique, comprendre le fonctionnement des réseaux sociaux</p>
<p><u>Niveau</u></p> <p>3^{ème} : 4 séances</p> <p><u>Ressources :</u></p> <p>Ces 4 séances s'appuient sur des documents numériques Ex Machina 2025, et des sites comme la « Cnil » ou net public</p> <p><u>Programme d'EMC:</u></p> <p>Principe pour vivre avec les autres Le droit et la règle</p>	<p>S1 : Les jeux videos Quels usages ? Quels bienfaits ? quels risques ? quelles responsabilités ? Notions abordées : Addiction/ jeux en ligne/ comportement sur le net / Les tchats/ les forums/les commentaires/ Partage/pseudo/dissimulation</p> <p>S2 : Les traces Quelles traces laissons-nous sur internet ? Googlez-vous, vos parents. Comment gérer les traces que l'on laisse sur internet ?</p> <p>S3 : Les sanctions pénales du net Droit à l'image/ diffamation/ Liberté d'expression/ Envisagé un Partenariat Police /Gendarmerie</p> <p>S4 : Publication et droit : creative commons L'exemple des publications sous creative commons. Ex : publier la charte de la net étiquette de l'établissement sous licence CC</p>
Evaluation	
<p>Evaluation des apprentissages (Notation, autoévaluation...)/ Compétences évaluées</p>	<p>A déterminer selon les partenariats enseignant/professeur-documentaliste engagés</p>