

LES PARCOURS ÉDUCATIFS EN NOUVELLE-CALÉDONIE

Le parcours civique

Nouvelle-Calédonie

Mars 2018

Éducation morale et civique
et éducation à la défense



Éducation au
développement durable



Éducation aux médias et à
l'information



Éducation à la santé



1. Qu'est-ce qu'un parcours éducatif ?

■ Définition :

Un parcours est un processus guidé et progressif qui offre à chaque élève la possibilité, par la découverte collective et individuelle ainsi que l'expérimentation, de mobiliser, développer et renforcer ses compétences. Il favorise l'acquisition des compétences, des références et valeurs communes.

Le parcours se construit en prenant tout d'abord appui sur les disciplines et sur les cinq domaines du socle commun, il peut parfois prendre la forme d'un projet interdisciplinaire (EPI par exemple) dans l'établissement, mais peut aussi s'élaborer hors de l'établissement en lien avec les partenaires de l'École.

Le parcours éducatif permet l'articulation et la mise en cohérence entre les enseignements réalisés dans la classe et les actions menées dans les temps périscolaire et extrascolaire.

Un parcours peut débuter dès l'École maternelle (Parcours d'Éducation Artistique et Culturelle (PEAC), Parcours Civique), se poursuivre tout au long de la scolarité obligatoire puis au lycée.

Il suit donc à la fois une logique temporelle et spatiale.

En Nouvelle-Calédonie, 3 parcours sont obligatoires : le PEAC, le Parcours Civique et le Parcours d'Orientation.

Trois thèmes d'EPI dont deux obligatoires y correspondent au cycle 4 : « Monde Economique et professionnel, Orientation » ; « Parcours civique, citoyenneté ».

■ Suivi du parcours :

Le parcours quel qu'il soit s'appuie sur un guide référentiel qui fixe les grands objectifs de formation, les notions et compétences à acquérir, les repères de progression associés pour chaque cycle¹, des exemples de démarches et de mise en œuvre au sein d'actions.

Le cheminement de l'élève au sein de son parcours se doit d'être suivi et accompagné par l'ensemble de l'équipe éducative.

L'outil de suivi proposé en Nouvelle-Calédonie est l'application FOLIOS, conçue pour baliser et enregistrer les étapes du parcours. Renseigné régulièrement par l'élève (ou l'enseignant), FOLIOS gardera trace des projets et actions, ainsi les différents parcours de chaque élève pourront prendre une forme visible et lisible pour tous (l'élève en premier lieu, sa famille, les personnels de l'éducation nationale, les partenaires). Cet outil n'est pas un outil d'évaluation des acquis des élèves, mais de valorisation du parcours accompli.

■ Evaluation du parcours de l'élève :

L'évaluation des parcours contribue à la validation de l'acquisition du socle commun. Une case est dédiée à l'appréciation des 3 parcours dans le bulletin du livret scolaire de l'élève qui le suivra tout au long de sa scolarité. A partir de la session 2018, le DNB prévoit parmi les 3 épreuves obligatoires une épreuve orale où l'élève a la possibilité de présenter un de ses parcours. Intégré dans le contexte géographique et sociétal dans lequel il s'inscrit, chaque parcours est singulier dans sa mise en œuvre. Ainsi son évaluation doit être valorisante pour l'élève et non pas pénalisante.

¹ Pour l'année 2018, ce référentiel débute au collège en 6^e

Les parcours éducatifs de l'élève

Trois temps

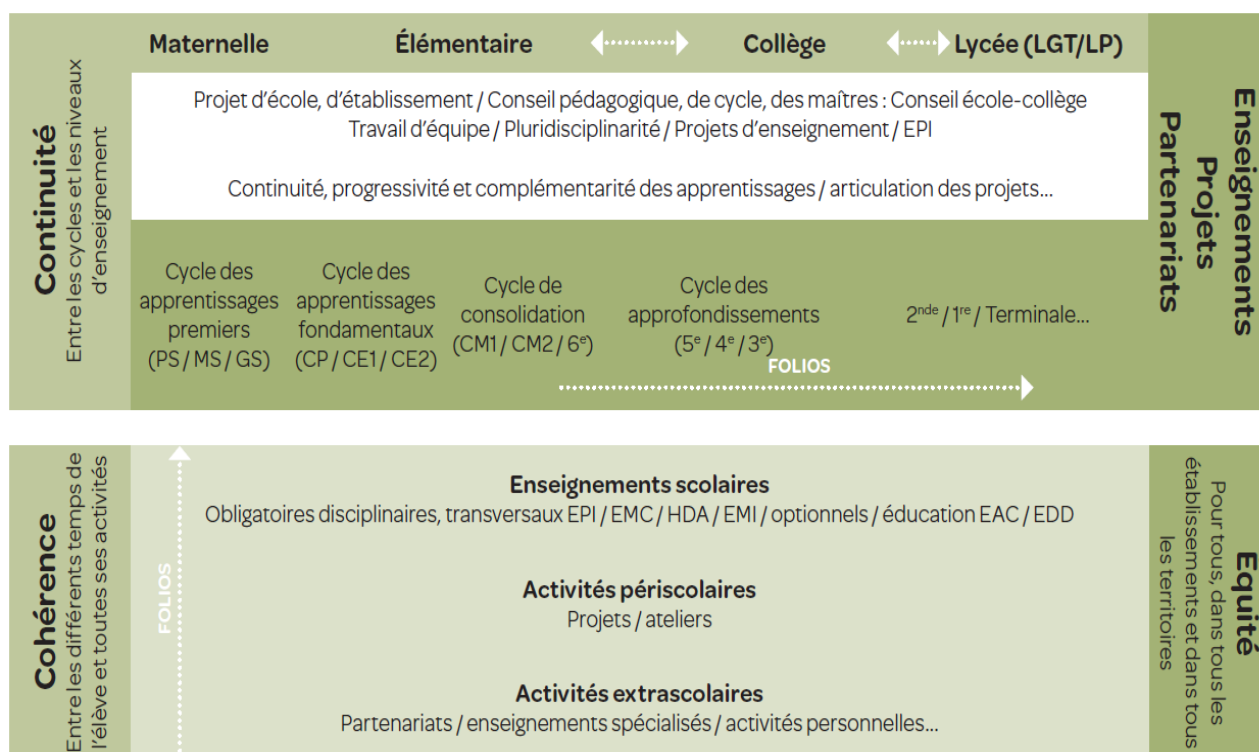
Scolaire, périscolaire, extrascolaire

Trois principes

Continuité, équité, cohérence

Trois modalités

Enseignements, projets, partenariats



Source : Académie de Nantes

2. Introduction au parcours civique en Nouvelle-Calédonie

■ Définition du parcours civique:

Par le vote de la délibération 106 le 15 janvier 2016, le Congrès de la Nouvelle Calédonie a institué un parcours civique pour tous les élèves calédoniens. Le Préambule de la délibération stipule que « Elle (L'Ecole calédonienne) encourage en son sein la pratique de la citoyenneté, afin d'initier les enfants aux débats démocratiques et de les inciter à s'engager au service du bien commun. Elle se propose en conséquence de former tous les jeunes pour les aider à devenir des citoyens responsables et épanouis tant sur le plan personnel, professionnel que civique et social, notamment à travers la mise en œuvre d'un parcours civique qui s'appuie sur les ressources offertes par l'Ecole. Cette ambition se traduit par la reconnaissance de droits concrets au bénéfice des élèves leur permettant l'exercice de la citoyenneté dans les établissements, mais également, par réciprocité, par une obligation de respect des personnes et des biens. »

Ainsi « L'Ecole de la Nouvelle-Calédonie, enrichie des cultures du pays, forme, à tous niveaux, aux valeurs et aux pratiques de la citoyenneté afin de favoriser le développement du vivre ensemble dans l'esprit de l'accord de Nouméa. La Nouvelle Calédonie institue un parcours civique tout au long de l'instruction obligatoire, fondé sur le socle commun qui structure les programmes d'enseignement. A ce titre, l'Ecole calédonienne participe à la création d'un service civique calédonien ouvert à tous ».

Par suite, le parcours civique s'appuie sur les programmes scolaires et tout particulièrement sur l'enseignement moral et civique qui « doit transmettre le socle de valeurs communes : la dignité, la liberté, l'égalité, la solidarité, la laïcité, l'esprit de justice, le respect de la personne, l'égalité entre les femmes et les hommes, la tolérance et l'absence de toute forme de discrimination. Il doit développer le sens moral et l'esprit critique et permettre à l'élève d'apprendre à adopter un comportement réfléchi. Il prépare à l'exercice de la citoyenneté et sensibilise à la responsabilité individuelle et collective ».

En Nouvelle-Calédonie, le parcours civique se décline en quatre éducations :

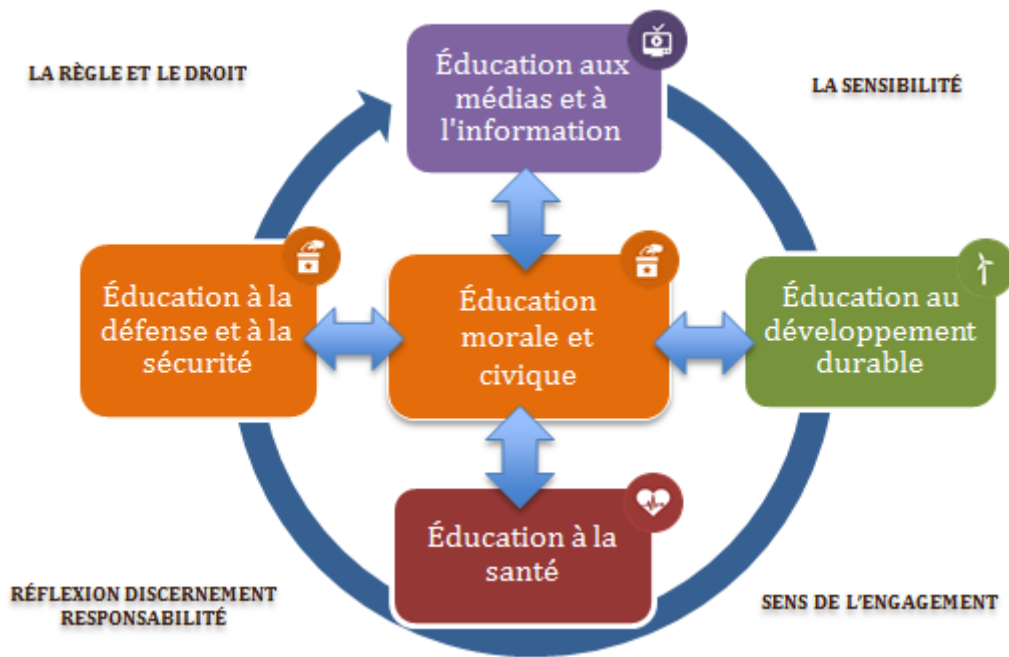
- **éducation morale et civique et éducation à la défense, et à la sécurité**
- **éducation à la santé,**
- **éducation au développement durable,**
- **éducation aux médias et à l'information**

Ces éducations s'articulent autour du domaine 3 du socle commun de compétences, cultures et de valeurs et de ses quatre dimensions :

- **la sensibilité,**
- **la règle et le droit,**
- **réflexion et discernement et responsabilité,**
- **le sens de l'engagement.**

Il concerne donc tous les enseignants de toutes les disciplines et s'inscrit pleinement dans le thème d'EPI « parcours civique et citoyenneté » qui est obligatoire pour tous les élèves dans la réforme du collège contextualisée à la Nouvelle-Calédonie applicable dès la rentrée 2018.

Il participe à l'application des objectifs énoncés par le préambule du PENC : « L'Ecole calédonienne porte les valeurs de la République « Liberté, Egalité, Fraternité » ainsi que les valeurs universelles rassemblant les communautés de la Nouvelle-Calédonie autour de la devise « terre de parole, terre de partage » (...) L'Ecole calédonienne contribue de la sorte à forger une citoyenneté qui s'appuie sur le « solidarité, la tolérance, l'équité et le respect. »



Le parcours civique

■ Quelles modalités pour le parcours civique ?

L'enjeu ici consiste en la définition d'un parcours répondant à la nécessité d'une double harmonisation, horizontale (entre les éducations) et verticale (entre le Premier et Second degrés).

Le parcours n'est pas déconnecté des enseignements obligatoires. Il est d'abord innervé par l'ancrage disciplinaire. L'activité pédagogique peut cependant être prolongée au sein d'actions en dehors de l'établissement ou lors du temps périscolaire. Le parcours n'est donc pas disjoint de ce qui existe déjà, mais prend appui sur l'existant.

Au sein du parcours, une approche par compétences est préconisée, cela sous-entend une capitalisation d'actions recherchant un équilibre entre les quatre éducations et dimensions pour chaque cycle.

3. L'éducation morale et civique



L'EMC (éducation morale et civile) associe dans un même mouvement la formation du futur citoyen et la formation de sa raison critique afin que l'élève acquière une conscience morale lui permettant de comprendre, de respecter et de partager des valeurs humanistes, de solidarité, de respect et de responsabilité.

EDUCATION MORALE ET CIVIQUE

L'éducation morale et civique s'appuie sur les programmes d'enseignement moral et civique qui ont pour objectifs :

- de transmettre et de faire partager les valeurs qui fondent la république et la démocratie, ainsi que des valeurs universelles rassemblant les communautés de la Nouvelle-Calédonie : le socle des valeurs communes comprend la liberté, l'égalité – notamment entre les filles et les garçons –, la solidarité, la laïcité, l'esprit de justice, le respect et la lutte contre toutes les formes de discrimination (homophobie, sexisme, racisme, antisémitisme, handiphobie, etc.), c'est-à-dire les valeurs constitutionnelles de la République française, inscrites dans la Déclaration des droits de l'Homme et du citoyen de 1789 et dans le préambule de la Constitution de 1946 ;
- de favoriser le développement d'une aptitude à vivre ensemble dans une République indivisible, laïque, démocratique et sociale ;
- de viser à l'acquisition d'une culture morale et civique et d'un esprit critique qui ont pour finalité le développement des dispositions permettant aux élèves de devenir progressivement conscients de leurs responsabilités dans leur vie personnelle et sociale.

Textes officiels

- Programmes d'EMC, école élémentaire et collège, arrêté du 12 juin 2015
- Programmes d'EMC des Lycées, arrêté du 12 juin 2015
- Le parcours citoyen et les nouveaux programmes d'EMC, fiche 27, dossier de presse, année scolaire 2015-2016

Il n'y a pas de programme d'EMC à l'école maternelle (cycle 1).

Domaines du socle principalement concerné(s) : Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen

Cette éducation morale et civique intègre parfaitement l'éducation à la Défense.

EDUCATION A LA DEFENSE

La défense et la sécurité nationale est un enseignement transversal. Il s'agit de transmettre une culture de défense et de sécurité nationale inscrite dans le socle commun de connaissances et de compétences que les élèves doivent acquérir pendant leur scolarité du primaire au lycée. Il s'inscrit dans le domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen.

Cet enseignement s'articule autour de plusieurs questions transversales : la défense militaire, la défense globale, les risques et les menaces nouveaux, les progrès de la défense européenne et la sécurité nationale.

Ce n'est pas une discipline à part entière, elle est abordée dans les programmes de plusieurs enseignements : EMC, Histoire-géographie. C'est la raison pour laquelle l'éducation à la défense et à la sécurité apparaît en bleu dans le référentiel de l'éducation morale et civique.

L'éducation à la défense a pour objectifs : sensibiliser les élèves à la culture de la défense, autour des valeurs de la République, la connaissance et le fonctionnement de l'institution et sensibiliser à l'engagement au service de la République. L'esprit de défense est une attitude civique qui n'est pas limitée aux activités militaires.

Textes officiels : Protocole interministériel, Développer les liens entre la jeunesse, la défense et la sécurité nationale. BO n°26 du 30 juin 2016. MENE1600477X protocole d'accord du 20 mai 2016.

Domaine(s) du socle principalement concerné(s) : domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen



Référentiel de l'éducation morale et civique en Nouvelle-Calédonie

- **OBJECTIF 1 : Amener l'élève à exprimer ses sentiments et ses émotions**
- **OBJECTIF 2 : Amener l'élève à comprendre et respecter les règles communes**
- **OBJECTIF 3 : Amener l'élève à fonder et défendre un jugement moral**
- **OBJECTIF 4 : Amener l'élève à faire preuve de responsabilité, à s'engager et à faire preuve d'initiative**

OBJECTIF 1 : Amener l'élève à exprimer ses sentiments et ses émotions

| Cycle | OBJECTIFS DE FORMATION | NOTIONS ET COMPÉTENCES À CONSTRUIRE | EXEMPLES DE DÉMARCHES + OUTILS CONTEXTUALISÉS |
|---------|--|--|--|
| Cycle 3 | 6 ^{EME} Amener l'élève à exprimer ses sentiments et ses émotions | 1. Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés et mobiliser le vocabulaire adapté à l'expression des sentiments. | <ul style="list-style-type: none"> • Connaître la diversité des expressions des sentiments et des émotions dans différentes œuvres (textes, musique, arts plastiques, météo des émotions...) • Exprimer ses sentiments et émotions (joie, amour, colère, tristesse, peur, etc.) par des activités multiples : jeux de rôles, expression artistique, météo des émotions, etc. • Maîtriser les règles de la communication (activité de langage comme le jeu de rôles, le théâtre, le mime...) et du langage artistique. • Faire découvrir le patrimoine culturel des armées (monuments, musées, écrits, audiovisuel, musique, sciences, lieux de mémoire) en lien avec l'art plastique et l'histoire. |
| | | 2. S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie. Respecter les autres et accepter les différences dans son langage et son attitude. | <ul style="list-style-type: none"> • Connaître les mécanismes du harcèlement, du racisme, du sexisme... en faisant intervenir des associations, une troupe de théâtre qui sensibilise aux discriminations... • Lutter contre toute forme de discrimination (interdisciplinarité EPS et SVT) : on peut organiser des débats, des jeux de rôles, réaliser des affiches de prévention... • Respecter les différences, la diversité des croyances par le biais de discussion à visée philosophique, de débats, organiser des journées culturelles... faire le lien avec le programme d'histoire. • Respecter les autres et le groupe dans son langage et son attitude, être tolérant vis à vis de ses camarades en acceptant les opinions diverses lors de débats et en faisant preuve de solidarité. • Refuser tous les formes de violences et de discrimination par le biais de la gestion des conflits, de la médiation par les pairs et de la communication non-violente. |
| | | 3. Se sentir membre d'une communauté c'est comprendre le sens des symboles de la République et de la Nouvelle-Calédonie et coopérer. | <ul style="list-style-type: none"> • Définir la communauté (scolaire, ethnique, sportive) en réalisant par exemple une enquête où les élèves recherchent les rôles des différents acteurs du collège ou de l'école. En fonction du lieu de l'établissement scolaire : enquêter sur les rôles coutumiers des adultes. • Coopérer dans sa classe et son école en participant à des activités de collaborations et de coopération comme par exemple le tutorat, opération école propre, activités interclasse, intergénérationnelle... • Connaître les symboles et les valeurs de la République et de l'Union Européenne en utilisant différentes représentations artistiques et musicales de ces symboles. Connaître les signes identitaires de la Nouvelle-Calédonie officiels. • Chanter et travailler les paroles de l'hymne « Soyons Unis, devenons frères ». • Développer les échanges entre les élèves, les enseignants et les militaires pour rendre concret l'enseignement de défense (visites de sites, projets pédagogiques). |
| Cycle 4 | Amener l'élève à exprimer ses sentiments et ses émotions | 1. Exprimer des sentiments moraux à partir de questionnement et de supports variés et les confronter avec ceux des autres | <ul style="list-style-type: none"> • Refuser le recours à la violence par le biais de la gestion des conflits, de la médiation par les pairs et de la communication non-violente. • Connaître le vocabulaire des sentiments moraux en réfléchissant sur les différentes formes de racismes et de discriminations : on peut partir d'un récit de la vie quotidienne, fictionnelle, d'un jeu de rôle, d'une recherche,... et l'exposer de manière maîtrisée devant un auditoire. • Apprendre à gérer son stress par des exercices de relaxation, identifier ses propres stratégies de gestion de stress (dans le cadre de l'AP par exemple). • Conduire des projets pédagogiques autour des pratiques sportives avec les armées • Découvrir le patrimoine culturel des armées (monuments, musées, écrits, audiovisuel, musique, sciences, lieux de mémoire) en lien avec l'art plastique et l'histoire. |

| | | | |
|--------------|--|---|--|
| | Amener l'élève à exprimer ses sentiments et ses émotions | <p>2. Comprendre que l'aspiration personnelle à la liberté suppose de reconnaître celle des autres.</p> <p>3. Comprendre la diversité des sentiments d'appartenance civique, sociaux, culturels et religieux. Connaître les principes, valeurs et les symboles de la citoyenneté française, européenne et calédonienne.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Se connaître pour développer une meilleure estime de soi. • Développer des comportements responsables pour prévenir les comportements addictifs avec ou sans produits (numérique, sport, alimentation...). • Faire des recherches afin de s'informer sur les produits et les ressources d'aides de prévention des comportements addictifs qui peuvent aboutir à un affichage dans l'établissement, à des jeux de rôles, des pièces de théâtre sur un thème fédérateur pour les élèves, en faisant intervenir des associations ou agences sanitaires et sociales des différentes provinces. • Aborder la notion d'identité légale, sociale, culturelle (sans oublier l'identité coutumière)... en organisant ou en participant à des journées d'échanges et/ou culturelles... <ul style="list-style-type: none"> • Travailler la conquête des libertés en utilisant différents supports : œuvres artistiques, textes fondateurs,... • Connaître les fondements des principes, symboles et valeurs de la citoyenneté française, européenne et calédonienne. • Travailler la notion de « destin commun » en mobilisant les élèves autour de projets fédérateurs : un potager, un projet artistique, interdisciplinaire, ... • Participer à des projets types DEVAP (des valeurs à partager) en y intégrant les armées. • Développer les échanges entre les élèves, les enseignants et les militaires pour rendre concret l'enseignement de défense (visites de sites, projets pédagogiques) |
| | Amener l'élève à exprimer ses sentiments et ses émotions | <p>Au lycée il s'agit de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu - Mobiliser les connaissances exigibles - Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique - S'impliquer dans le travail en équipe | <p>Au lycée, trois démarches sont privilégiées pour la mise en œuvre de cet enseignement auquel toutes les disciplines contribuent :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le débat argumenté, - les projets pluridisciplinaires (type TPE) - le partenariat. |
| Lycée | CAP | <p>Thème 1 : La personne et l'Etat de droit Maitriser les notions d'Etat de droits, les libertés individuelles et collectives.</p> <p>Thème 2 : Egalité et discrimination Maitriser la notion d'égalité</p> <p>Thème 3 : Exercer sa citoyenneté dans la République, l'Union Européenne et en Nouvelle-Calédonie. Réfléchir sur la notion de nationalité et la notion de citoyenneté européenne, française et calédonienne</p> <p>Thème 4 : Le pluralisme des croyances En Classes préparant aux baccalauréats : Comprendre que la laïcité est gage de tolérance et de pluralité de l'opinion et des croyances.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Maitriser les notions d'Etat de droits, les libertés individuelles et collectives : à partir de situations réelles ou fictives qui permettent d'analyser les contradictions ou les conflits entre obligations juridiques et morales et les rapports entre les individus (citoyens) et l'Etat (démarche de dossier documentaire souhaitable). • Maitriser la notion d'égalité : en travaillant sur la discrimination et les inégalités • Rechercher des situations observées ou des supports divers • Organiser un débat sur la notion de tolérance et ses significations morales, la distinction entre tolérance et droit, les limites de la tolérance... |

| | | | |
|--------------|------------------|--|--|
| Lycée | 2nde | <p>Thème 1 : La personne et l'Etat de droit : L'État de droit et les libertés individuelles et collectives Les principes et les différentes formes de solidarité. La question de la responsabilité individuelle.</p> <p>Thème 2 : Egalité et discrimination La notion d'égalité avec ses acceptions principales Les inégalités et les discriminations de la vie quotidienne, leur gravité respective au regard des droits des personnes.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Participer à un débat argumenté • Identification des représentations grâce au photolangage, cercle de parole, brain storming, etc., pour mettre à distance les stéréotypes (identité sexuelle, égalité fille garçons, handicap...) • Participer à un projet interdisciplinaire • Rencontrer les acteurs de la justice dans le cadre d'un partenariat • Rencontrer les acteurs du secteur de la condition féminine au gouvernement, les partenaires du comité 3 E du vice rectorat de la Nouvelle-Calédonie |
| | Première | <p>Thème 1 : Exercer sa citoyenneté dans la République française, dans l'Union européenne et en Nouvelle-Calédonie : L'idée de citoyenneté européenne. Voter : citoyenneté, nationalité et souveraineté populaire</p> <p>Thème 2 : Les enjeux moraux et civiques de la société de l'information : La notion d'identité numérique. Questions éthiques majeures posées par l'usage individuel et collectif du numérique.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Participer à un débat argumenté • Participer à un projet interdisciplinaire • Mener un partenariat • Prévention du cyber harcèlement : Identifier les signes de harcèlement et faire preuve de solidarité (soutien et signalement) • Projet collaboratif : tutorat/soutien scolaire ; élaboration d'activités pour les temps périscolaires etc. • Analyse critique des communications publicitaires impactant les comportements de santé |
| | Terminale | <p>Thème 1 : Pluralisme des croyances et la laïcité : La notion de laïcité. Ses différentes significations. Ses dimensions historique, politique, philosophique et juridique. La diversité des croyances et pratiques religieuses dans les sociétés française et calédonienne contemporaines. Exercice des libertés et risques d'emprise sectaire.</p> <p>Thème 2 : Biologie, éthique, société et environnement : Les évolutions de l'éthique médicale. La question du consentement du patient. L'interdépendance humanité-nature.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Participer à un débat argumenté • Participer à un projet interdisciplinaire • Mener un partenariat • Identification des représentations grâce au photolangage, cercle de parole, brain storming, etc., pour amener une réflexion sur les croyances et l'éthique (interruption volontaire de grossesse, contraception d'urgence, syndrome d'alcoolisation fœtal, don d'organes et de sang, adoptions etc.) |

OBJECTIF 2 : Amener l'élève à comprendre et respecter les règles communes

| Cycle | OBJECTIFS DE FORMATION | NOTIONS ET COMPÉTENCES À CONSTRUIRE | EXEMPLES DE DÉMARCHES + OUTILS CONTEXTUALISÉS |
|---------|---|---|--|
| Cycle 3 | 6EME Amener l'élève à comprendre et respecter les règles communes | 1. Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique | <ul style="list-style-type: none"> Connaître et respecter les droits et les devoirs de la personne, de l'enfant, de l'élève, du citoyen en travaillant sur le code de la route par exemple, sur le vocabulaire de la règle et du droit, les textes fondateurs (DDHC, CIDE,...) et les textes de vie en collectivité à l'école. Respecter les principes de l'égalité homme-femme en travaillant sur les notions d'égalité de droits, de discrimination par le biais de jeux ou de vidéos sur les stéréotypes. |
| | | 2. Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques. | <ul style="list-style-type: none"> Connaître et appliquer les principes de la démocratie dans un Etat républicain en maîtrisant le vocabulaire des institutions. Visiter les institutions (mairies, congrès, provinces..) permettrait une meilleure compréhension des principes démocratiques. Connaître les valeurs de l'liberté, d'égalité et de laïcité : réflexion et débat sur des articles de la DDHC, de la Constitution et de sujets d'actualité. Connaître le fonctionnement de la Défense et ses acteurs. Ce qui peut être réalisé par la visite de sites ou l'intervention d'acteurs en classe. |
| Cycle 4 | Amener l'élève à comprendre et respecter les règles communes | 1. Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique | <ul style="list-style-type: none"> Expliquer les principes de la justice et leur lien avec le règlement intérieur et la vie dans l'établissement en partant d'exemples de procès on étudie le rôle de la justice. Sensibiliser également à l'usage d'internet dans la vie sociale et politique (cyber-harcèlement et risque d'emprise mentale). Elaborer d'un projet de règlement intérieur qui permet d'expliquer le fonctionnement de la vie collective. Etudier le cheminement de la loi dans la République. Etudier une loi de pays pour les institutions de la Nouvelle-Calédonie. |
| | | 2. Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques. | <ul style="list-style-type: none"> Comprendre les grandes déclarations des droits de l'homme et la Convention internationale des droits de l'enfant. (place de l'enfant dans l'histoire). |
| Lycée | Amener l'élève à comprendre et respecter les règles communes | Au lycée il s'agit de : <ul style="list-style-type: none"> - identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu - Mobiliser les connaissances exigibles - Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique - S'impliquer dans le travail en équipe | Au lycée, trois démarches sont privilégiées pour la mise en œuvre de cet enseignement auquel toutes les disciplines contribuent : <ul style="list-style-type: none"> - le débat argumenté, - les projets pluridisciplinaires (type TPE) - le partenariat. |
| | CAP | Thème 1 : La personne et l'Etat de droit <ul style="list-style-type: none"> - Connaître les institutions de l'Etat de droit, la place de la loi et la hiérarchie des normes juridiques. - Connaître la séparation des pouvoirs et le fonctionnement de la justice (pénale, administrative, civile). - Connaître les droits et obligations des lycées et de la communauté éducative. | CAP/T1. <ul style="list-style-type: none"> Rencontrer les acteurs de la justice Visiter les institutions |

| | | |
|--------------------|---|--|
| <p>CAP</p> | <p>Thème 2 : Egalité et discrimination</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître les textes juridiques fondamentaux de lutte contre les discriminations en particulier la loi du 1^{er} juillet 1972. <p>Thème 3 : Exercer sa citoyenneté dans la République, l'Union Européenne et en Nouvelle-Calédonie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir comment s'organise et quels sont les enjeux de la Défense nationale. - Connaître les règles du droit du vote (qui et pourquoi) - Connaître les règles de l'imposition <p>Thème 4 : Le pluralisme des croyances</p> <p>En Classes préparant aux baccalauréats :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître la diversité des croyances et pratiques religieuses dans la société contemporaine française (dimension juridique et enjeux sociaux). | <p>CAP /T2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partir d'une analyse historique pour montrer les liens entre la démocratie et la conquête de l'égalité (démarche de type dossier documentaire). <p>CAP / T3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Connaître comment s'organise la défense et quels sont les enjeux de la sécurité nationale. • Débattre sur les thèmes : impôts et citoyenneté, impôts et solidarité, impôts et égalité. <p>CAP/T4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etudier des cas à partir des conditions d'élaboration de la loi de 2004 et des débats au sein de la commission Stasi. • Analyser des arguments qui s'opposent et des principes éthiques et politiques dont ils relèvent. |
| <p>2nde</p> | <p>Thème 1 : La personne et l'Etat de droit :</p> <p>La séparation des pouvoirs. Le fonctionnement de la justice : la justice pénale ; la justice administrative ; la justice civile, la justice coutumière Les droits et les obligations des lycéens et de la communauté éducative.</p> <p>Thème 2 : Egalité et discrimination :</p> <p>Les textes juridiques fondamentaux de lutte contre les discriminations</p> | <p>2^{nde} / T1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participer à un débat argumenté : <ul style="list-style-type: none"> ○ sur le règlement du lycée afin de le connaître, d'en comprendre les enjeux, importance du cadre dans l'intérêt de tous, importance de le respecter pour être respecté, notion d'équité ○ sur le rappel de la loi, du règlement intérieur du lycée sur : <ul style="list-style-type: none"> - les substances psychoactives illicites ex : le cannabis, échanges autour des croyances et représentations à l'aide de l'outil « le cannabis est une réalité » - les substances psychoactives licites (interdiction de vente aux mineurs, consommation interdite voie publique, EPENC, pour la conduite d'un véhicule...) - le harcèlement <p>2^{nde} /T2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partir d'une analyse historique pour montrer les liens entre la démocratie et la conquête de l'égalité (démarche de type dossier documentaire). • Participer à des débats sur le statut de la femme en Nouvelle-Calédonie, (en lien avec le comité 3 E du vice rectorat, le secteur de la condition de la femme au gouvernement de la Nouvelle-Calédonie, des ONG et les membres partenaires du comité 3E du vice rectorat de la Nouvelle-Calédonie) • Participer à un projet interdisciplinaire • Mener un partenariat. • Connaître et comprendre la Convention CEDEF des Nations Unies sur « l'élimination de toutes les formes de discriminations à l'égard des femmes » du 18 décembre 1979.CEDEF) • Connaître et comprendre le Décret n° 2012-1097 du 28 septembre 2012 : Décret relatif au comité interministériel aux droits des femmes et à l'égalité entre les femmes et les hommes • Connaître la LOI n° 2014-873 du 4 août 2014 pour l'égalité réelle entre les femmes et les hommes (parue au JONC en octobre 2014) • Connaître et comprendre la Charte de l'Égalité entre les femmes et les hommes en Nouvelle-Calédonie |

| | | |
|------------------|---|--|
| <p>Première</p> | <p>Thème 1 : Exercer sa citoyenneté dans la République française, dans l'Union européenne et en Nouvelle-Calédonie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Voter : les modalités du vote ; éléments de comparaison entre différents régimes démocratiques. - Payer l'impôt : justifications de l'impôt ; les différentes formes de la fiscalité. - Défendre : organisation et enjeux de la Défense nationale ; l'engagement dans des conflits armés, la sécurité internationale. <p>Thème 2 : Les enjeux moraux et civiques de la société de l'information :</p> <p>Quelques principes juridiques encadrant l'usage individuel et collectif du numérique.</p> | <p>1ere / T1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiser des débats sur les thèmes : impôts et citoyenneté, impôts et solidarité, impôts et égalité. • Connaitre comment s'organise la défense et quels sont les enjeux de la sécurité nationale <p>1^{ère} / T2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiser des débats sur les atteintes réelles ou possibles à la liberté et à la dignité de la personne par certains types d'usages numériques en privilégiant la question des réseaux sociaux. |
| <p>Terminale</p> | <p>Thème 1 : Pluralisme des croyances et la laïcité :</p> <p>Les textes actuellement en vigueur sur la laïcité. La diversité des croyances et pratiques religieuses dans les sociétés française et calédonienne contemporaines : dimensions juridiques et enjeux sociaux.</p> <p>Thème 2 : Biologie, éthique, société et environnement :</p> <p>Le rôle du Haut Conseil des biotechnologies. Le rôle du Comité consultatif national d'éthique (CCNE). L'interdépendance humanité-nature. Le principe de précaution : sa réalité juridique.</p> | <p>Term / T1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etudier des cas à partir des conditions d'élaboration de la loi de 2004 et des débats au sein de la commission Stasi. • Analyser des arguments qui s'opposent et des principes éthiques et politiques dont ils relèvent. <p>Term / T2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etudier des cas ayant fait l'objet d'un avis ou d'un rapport du Haut Comité consultatif national d'éthique, Etat du débat médiatique et explicitations éthiques, • Organiser un débat argumenté autour du principe de précaution. |

OBJECTIF 3 : Amener l'élève à fonder et défendre un jugement moral

| Cycle | OBJECTIFS DE FORMATION | NOTIONS ET COMPÉTENCES À CONSTRUIRE | EXEMPLES DE DÉMARCHES + OUTILS CONTEXTUALISÉS |
|---------|--|--|--|
| Cycle 3 | GEME Amener l'élève à fonder et défendre un jugement moral | 1. Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté. | Prendre part à une discussion, à un débat ou à un dialogue : <ul style="list-style-type: none"> Organiser des débats réglés sur des situations, des problématiques liées au contexte de l'école, de la classe, du pays, des thématiques d'actualité... Nuancer son point de vue : développer son libre-arbitre, son sens critique pour lutter contre les préjugés. Comprendre que la laïcité accorde à chacun un droit égal d'exercer librement son jugement et de respecter ce droit chez autrui : <ul style="list-style-type: none"> Savoir faire la distinction entre croyance et opinion. Penser la laïcité comme une liberté en étudiant la charte de la laïcité à l'école. Prendre conscience des enjeux civiques de l'usage de l'informatique et de l'internet et adopter une attitude critique face à leur contenu (Education aux médias et à l'information) : <ul style="list-style-type: none"> Avoir un jugement critique face aux médias. Se responsabiliser à l'usage du numérique en participant à la semaine des médias, en travaillant en lien avec l'EMI, en réalisant des productions qui sensibilisent aux dangers de l'internet. |
| | | 2. Distinguer son intérêt particulier de l'intérêt général. | Maîtriser la notion de bien commun dans la classe, l'école et la société : <ul style="list-style-type: none"> Distinguer les valeurs personnelles et collectives : avoir une réflexion (débat ou discussion à visée philosophique) sur l'intérêt général et l'intérêt particulier à partir de sujet d'actualité, ou de héros de littérature, de l'histoire ou de la mythologie. Exercice de clarification des valeurs du point de vue de l'intérêt général et du sien propre. Maîtriser les valeurs et institutions de la République (la devise) Connaître le sens républicain de la nation : Place et rôles de certaines personnalités hommes ou femmes dans l'histoire nationale, européenne et locale (une figure emblématique des valeurs) Connaître les libertés fondamentales Maîtriser la notion de laïcité : Travail sur la charte de la laïcité Connaître les valeurs de l'Union Européenne |
| Cycle 4 | Amener l'élève à fonder et défendre un jugement moral | Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans un discussion ou un débat argumenté. | <ul style="list-style-type: none"> Expliquer les différentes dimensions de l'égalité : en étudiant les textes de lois Distinguer une inégalité d'une discrimination : en partant de situations actuelles en organisant des débats sur la notion d'injustice par exemple... Comprendre les enjeux de la laïcité qui permet une égalité entre les citoyens quelle que soit leur croyance religieuse : travail sur la charge de la laïcité. |
| | | Distinguer son intérêt particulier de l'intérêt général. | <ul style="list-style-type: none"> Reconnaître les grandes caractéristiques d'un Etat démocratique : connaissance des institutions de la Ve République, de l'Union Européenne et de la Nouvelle-Calédonie. Comprendre que deux valeurs de la République, la liberté et l'égalité peuvent entrer en tension : Participer à des débats contradictoires qui partent d'un sujet d'actualité |

| | | | |
|----------|---|---|---|
| Au lycée | Amener l'élève à fonder et défendre un jugement moral | Au lycée il s'agit de : <ul style="list-style-type: none"> - identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu - Mobiliser les connaissances exigibles - Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique - S'impliquer dans le travail en équipe | Au lycée, trois démarches sont privilégiées pour la mise en œuvre de cet enseignement auquel toutes les disciplines contribuent : <ul style="list-style-type: none"> - le débat argumenté, - les projets pluridisciplinaires (type TPE) - le partenariat. |
| | CAP | Thème 1 : La personne et l'Etat de droit Thème 2 : Egalité et discrimination - Reconnaître les inégalités les inégalités et les discriminations de la vie quotidienne, leur gravité au regard des droits des personnes. Thème 3 : Exercer sa citoyenneté dans la République, l'Union Européenne et en Nouvelle-Calédonie. Reconnaître les atteintes à la liberté et à la dignité de la personne dans l'usage du numérique. Thème 4 : Le pluralisme des croyances En Classes préparant aux baccalauréats : Reconnaître les atteintes à la liberté et les risques d'emprise sectaire. | CAP/T2 <ul style="list-style-type: none"> • Partir d'un sujet d'actualité qui amène à un débat sur la distinction de ce qui est discriminatoire de ce qui est discriminatoire ou portant atteinte à la dignité humaine. • Distinguer ce qui est discriminatoire de ce qui est discriminant. CAP/T3 <ul style="list-style-type: none"> • Organiser des débats sur les atteintes réelles ou possibles à la liberté et à la dignité de la personne par certains types d'usages numériques en privilégiant la question des réseaux sociaux. CAP/T4 Démarche de dossier de type documentaire souhaitable. |
| Au lycée | 2 ^{nde} | Thème 1 : La personne et l'Etat de droit : Connaître les droits des lycéens Thème 2 : Egalité et discrimination : Reconnaître les inégalités les inégalités et les discriminations de la vie quotidienne, leur gravité au regard des droits des personnes. | 2nd / T1 2nd / T2 <ul style="list-style-type: none"> • Partir d'un sujet d'actualité qui amène à un débat sur la distinction de ce qui est discriminatoire de ce qui est discriminatoire ou portant atteinte à la dignité humaine. • Distinguer ce qui est discriminatoire de ce qui est discriminant. |
| | 1 ^{ère} | Thème 1 : Exercer sa citoyenneté dans la République française, dans l'Union européenne et en Nouvelle-Calédonie Thème 2 : Les enjeux moraux et civiques de la société de l'information : Questions éthiques majeures posées par l'usage individuel et collectif du numérique. Spécificité et rôle des différents médias et éléments de méthode permettant la compréhension critique des informations dont ils sont porteurs et des réactions qu'ils suscitent (commentaires interactifs, blogs, tweets...). | 1^{ère} / T1 1^{ère} / T2 <ul style="list-style-type: none"> • Participer à un débat argumenté sur internet responsable : se protéger et protéger les autres des dangers du net : intervention de l'école de police ou de la gendarmerie |
| | Terminale | Thème 1 : Pluralisme des croyances et la laïcité : Exercice des libertés et risques d'emprise sectaire. Thème 2 : Biologie, éthique, société et environnement : Les problèmes bioéthiques contemporains (recherche génétique, OGM, thérapies géniques...) Les évolutions de l'éthique médicale. La question du consentement du patient. La responsabilité environnementale. | Term / T1 : Participer à un débat argumenté sur la notion de choix de vie et de croyances : <ul style="list-style-type: none"> - respect du choix d'autrui - prévention de la radicalisation ou autres formes d'engagement aux idéologies extrémistes (nazisme, sectes...) - obligation et choix : avantages et conséquences Term / T2 Etude de cas et débat argumenté sur une question relevant de l'éthique médicale. |

OBJECTIF 4 : Amener l'élève à faire preuve de responsabilité, à s'engager et à faire preuve d'initiative

| Cycle | OBJECTIFS DE FORMATION | NOTIONS ET COMPÉTENCES À CONSTRUIRE | EXEMPLES DE DÉMARCHES + OUTILS CONTEXTUALISÉS |
|---------|--|--|---|
| Cycle 3 | 6EME Amener l'élève à faire preuve de responsabilité, à s'engager et à faire preuve d'initiative | 1. S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement. | 1. S'engager dans un projet collectif et fédérateur pour l'école : Obtenir l'APER (Attestation de 1 ^{ère} éducation à la route) Obtenir l'attestation APS (Apprendre à porter secours) Responsabiliser l'élève à travers des actions de recyclage des déchets de l'école, des actions anti-gaspillage à la cantine |
| | | 2. Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique. | 2. Savoir participer et prendre sa place dans un groupe : se présentant aux élections de délégués par exemple, ce qui permet d'aborder la notion du droit de vote et de participation démocratique. Expliquer par des mots simples la fraternité et la solidarité en partant d'une association (visite de terrain) et en insistant sur le sens de fraternité dans la devise. Participer au rallye citoyen |
| Cycle 4 | Amener l'élève à faire preuve de responsabilité, à s'engager et à faire preuve d'initiative | 1. S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement. | 1. Savoir expliquer le lien entre l'engagement et la responsabilité par exemple en organisant des semaines citoyennes au moment des élections des délégués. En responsabilisant les élèves sur les responsabilités face aux risques (exercice incendie, prévention attentat, ...). Organiser des formations PSC1 pour sensibiliser aux gestes de 1ers secours. Il est possible de mettre en place un partenariat avec les pompiers ou la Croix rouge. |
| | | 2. Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique. | 2a. Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie. Cela sous-entend d'expliquer l'exercice de la citoyenneté (la conquête des droits des citoyens, des droits des femmes,...) 2b. Connaître les droits sociaux : il s'agit de travailler sur les notions d'engagement politique, syndical, associatif... en prenant appui sur des exemples locaux (il est possible de faire venir une association ou un syndicat pour expliquer leur fonctionnement). 2c. Comprendre la relation entre l'engagement des citoyens dans la cité et l'engagement des élèves dans l'établissement : il s'agit de comprendre le rôle de l'opinion publique dans le débat démocratique à travers l'exemple de l'étude critique du rôle des médias et des instituts de sondage. Participer à la fête de la jeunesse citoyenne. Mettre en valeur également l'engagement solidaire et coopératif de la France à travers de ses actions international (sensibiliser les élèves au service civique volontaire ouvert à tous les jeunes de 16 à 30 ans). 2d. Connaître les grands principes qui régissent la Défense Nationale : sensibiliser les élèves à la JDC, à l'engagement militaire de la France à l'échelle internationale et création de classe défense et sécurité globale qui sensibilise aux valeurs portées par la défense nationale. Renforcer le large panel de l'information destinée aux jeunes (métiers, carrières, stages, formations, découverte) Présenter de manière pédagogique les métiers de la défense Participer au rallye citoyen |

| | | | |
|-----------------|---|---|--|
| Au lycée | Amener l'élève à faire preuve de responsabilité, à s'engager et à faire preuve d'initiative | Au lycée il s'agit de : <ul style="list-style-type: none"> - identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu - Mobiliser les connaissances exigibles - Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique - S'impliquer dans le travail en équipe | Au lycée, trois démarches sont privilégiées pour la mise en œuvre de cet enseignement auquel toutes les disciplines contribuent : <ul style="list-style-type: none"> - le débat argumenté, - les projets pluridisciplinaires (type TPE) - le partenariat. |
| | CAP | Thème 1 : La personne et l'Etat de droit Les principes et les différentes formes de solidarité et la question de la responsabilité individuelle. Thème 2 : Egalité et discrimination : S'engager contre les discriminations Thème 3 : Exercer sa citoyenneté dans la République, l'Union Européenne et en Nouvelle-Calédonie : L'engagement : la notion de militantisme, les grandes formes d'engagement politique, syndicale et associatif. Thème 4 : Le pluralisme des croyances En Classes préparant aux baccalauréats : | CAP / T1 Réfléchir à partir de situations tirées de la vie des lycéens, d'adolescents ou de jeunes adultes sur les différentes formes d'engagement dans l'établissement ou dans la vie quotidienne sur leur signification et leur légitimité. CAP / T2 Débattre sur les moyens autres que juridiques pour combattre les discriminations CAP / T3 S'engager : analyse d'œuvres d'arts, de films, de textes sur les problèmes de l'engagement (dossier documentaire). Participer à la fête de la jeunesse citoyenne. Défendre : débat sur l'éthique et les enjeux des conflits avec les acteurs du trinôme académique Faire connaître aux jeunes la possibilité de s'investir aux côtés de la défense (Jeunesse Défense Plus) Présentation des métiers de la défense Participer au rallye citoyen |
| | 2^{nde} | Thème 1 : La personne et l'Etat de droit : La question de la responsabilité individuelle Thème 2 : Egalité et discrimination : S'engager contre les discriminations | 2^{nde} / T1 Réfléchir à partir de situations tirées de la vie des lycéens, d'adolescents ou de jeunes adultes sur les différentes formes d'engagement dans l'établissement ou dans la vie quotidienne sur leur signification et leur légitimité. 2^{nde} / T2 Débattre sur les moyens autres que juridiques pour combattre les discriminations. |
| | 1^{ère} | Thème 1 : Exercer sa citoyenneté dans la République française, dans l'Union européenne et en Nouvelle-Calédonie : Voter : citoyenneté, nationalité et souveraineté populaire ; le droit de vote. S'engager : la notion de militantisme ; les grandes formes d'engagement politique, syndical, associatif Défendre : organisation et enjeux de la défense nationale, l'engagement dans les conflits armés, la sécurité internationale Thème 2 : Les enjeux moraux et civiques de la société de l'information : S'impliquer dans un travail en équipe | 1^{ère} / T1 S'engager : analyse d'œuvres d'arts, de films, de textes sur les problèmes de l'engagement (dossier documentaire). Défendre : débat sur l'éthique et les enjeux des conflits avec les acteurs du trinôme académique Faire connaître aux jeunes la possibilité de s'investir aux côtés de la défense (Jeunesse Défense Plus) Présentation des métiers de la défense Participer au rallye citoyen 1^{ère} / T2 |
| | Terminale | Thème 1 : Pluralisme des croyances et la laïcité : Thème 2 : Biologie, éthique, société et environnement : La responsabilité environnementale | Term / T1 Term / T2 S'engager dans une association |

4. L'éducation au développement durable



■ Définition :

«L'éducation à l'environnement pour un développement durable doit être une composante importante de la formation initiale des élèves, dès leur plus jeune âge et tout le long de leur scolarité, pour leur permettre d'acquérir des connaissances et des méthodes nécessaires pour se situer dans leur environnement et y agir de manière responsable.» (circulaire n°2004-110 du 8 juillet 2004)

Le développement durable a pour objectifs que l'humanité vive en cohésion avec elle-même et avec les différents écosystèmes sur une planète aux ressources et aux capacités de charge limitées. L'éducation au développement durable permet à la communauté éducative de s'approprier cette nouvelle représentation du monde.

L'éducation au développement durable se situe à la convergence des approches scientifiques, éthiques, culturelles et pédagogiques. Elle est par nature une éducation transversale. Pour la mettre en œuvre, de nombreuses méthodes sont possibles, à la fois disciplinaires et co-disciplinaires, théoriques et pratiques.

La compréhension des relations entre les questions environnementales, économiques, socioculturelles doit aider les élèves à mieux percevoir : l'interdépendance des sociétés humaines, la nécessité de faire des choix informés et responsables et d'adopter des comportements qui tiennent compte de ces équilibres, l'importance d'une solidarité à l'échelle mondiale.

■ Textes officiels :

- education.gouv.fr :
BO : relatif au déploiement de l'éducation au développement durable dans l'ensemble des écoles et établissements scolaires pour la période 2015-2018
- Circulaire de rentrée 2016
NOR : MENE1608893C
Circulaire n° 2016-058 du 13-4-2016
MENESR - DGESCO A
- Socle commun de connaissances, de compétences et de culture
NOR : MENE1506516D
Décret n° 2015-372 du 31-3-2015 - J.O. du 2-4-2015
MENESR - DGESCO A1-2
- Socle commun de connaissances et de compétences de Nouvelle-Calédonie,
Délibération 191 du 13 janvier 2012

L'éducation au développement durable (EDD), est inscrite dans **le projet éducatif calédonien en 2016**. Le gouvernement de la Nouvelle-Calédonie au travers du **label E3D (Etablissement en démarche de Développement Durable)**, s'est doté d'un outil suscitant des modifications durables au sein des établissements et sur les comportements. L'EDD est une démarche, pas une discipline, toute sa conception repose sur une logique d'intégration qui vise à éviter le plus possible surcharges et accumulations. Ses deux principaux relais sont les enseignements disciplinaires (l'EDD dans les programmes d'enseignement) et les projets. Elle est un élément porteur de sens, d'intégration et de cohérence des enseignements et de la vie scolaire.

■ Compétences et Domaines des socles principalement concernés :

- Culture scientifique et technologique, comprendre les grands défis de l'humanité
- Compétences sociales et civiques
- Initiative des élèves, civilité.

- **domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen** : ce domaine vise un **apprentissage de la vie en société**, de l'action collective et de la citoyenneté, par une formation morale et civique respectueuse des choix personnels et des responsabilités individuelles ;
- **domaine 4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques** : ce domaine est centré **sur l'approche scientifique et technique de la Terre et de l'Univers** ; il vise à développer la curiosité, le sens de l'observation, la capacité à résoudre des problèmes
- **domaine 5 : Les représentations du monde et l'activité humaine** : ce domaine est consacré à **la compréhension des sociétés dans le temps et dans l'espace**, à l'interprétation de leurs productions culturelles et à la connaissance du monde social contemporain.



Référentiel de l'éducation au développement durable en Nouvelle-Calédonie

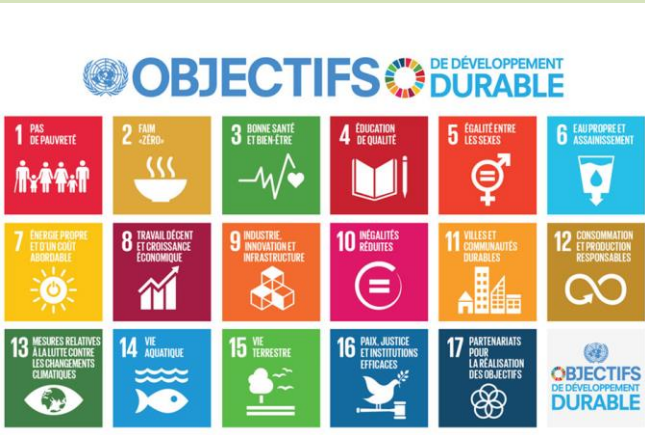
- Biodiversité
- Évolution des paysages
- Gestion des environnements
- Réduire, Réutiliser, Recycler

| Cycle | OBJECTIFS DE FORMATION | NOTIONS ET COMPÉTENCES À CONSTRUIRE | EXEMPLES DE DÉMARCHES + OUTILS CONTEXTUALISÉS |
|----------------|--|---|---|
| COLLEGE | <p>Domaines 3/4/5 :</p> <p>Faire une démarche d'investigation</p> <p>Faire prendre conscience de l'impact de l'activité humaine sur l'environnement</p> <p>Coopérer, s'engager Faire découvrir la nature environnante.</p> <p>Pratiquer des démarches scientifiques et techniques.</p> <p>Identifier les grandes questions et les principaux enjeux du développement humain</p> <p>Faire prendre conscience que la démarche technologique consiste à rechercher l'efficacité dans un milieu contraint pour répondre à des besoins humains, en tenant compte des impacts sociaux et environnementaux. (...)</p> <p>Connaître l'importance d'un comportement responsable. Comprendre ses responsabilités individuelles et collectives</p> <p>Savoir que la santé repose notamment sur des fonctions biologiques coordonnées, susceptibles d'être perturbées par des facteurs de l'environnement.</p> | <p style="text-align: center;">BIODIVERSITÉ</p> <p>En 6^e L'écosystème et la place de l'homme dans la nature:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendre conscience des conséquences de l'intervention humaine sur ses environnements et que pour vivre, l'homme prélève des ressources dans l'environnement. • Prendre conscience de la complexité et de la fragilité de l'environnement à travers l'analyse sommaire du fonctionnement d'un écosystème • Respecter la fragilité des équilibres observés dans un milieu de vie <p>CYCLE 4 La planète Terre, l'environnement et l'action humaine</p> <ul style="list-style-type: none"> • La préservation des ressources de la planète pour un comportement éthique et responsable : [sur]exploitation des ressources naturelles et "gestion des déchets". | <p>Caractériser la Nouvelle-Calédonie par ses spécificités naturelles uniques et fragiles pour renforcer le sentiment d'appartenance, connaître les liens des différentes cultures avec cette biodiversité, qu'il faut protéger pour être partagé (Dugong, Cagous, Baleine, Tortues,...).</p> <p>Découvrir le plus grand lagon du monde, patrimoine UNESCO, (animations associatives, ZCO, Pala Dalik..).</p> <p>Le développement des êtres vivants Comparer et classer les êtres vivants</p> <p>Les régimes alimentaires Les sources de l'alimentation humaine</p> <p>Les conséquences de la pollution sur l'environnement</p> <p>La protection des espèces menacées d'extinction</p> <p>Nature et santé Chaînes et réseaux alimentaires L'adaptation des êtres vivants aux conditions du milieu</p> <p>Étude simplifiée d'un écosystème (la forêt, la mangrove, le récif...) Les effets de l'activité humaine sur l'environnement La notion d'espèce et de biodiversité (synthèse de tous les acquis antérieurs). Dispositifs provinciaux / Agence Française de la Biodiversité, CEN, CIE, associations....</p> <p>Participer à des projets interdisciplinaires, et à des actions de diagnostics et de sensibilisation, qui peuvent intégrer la démarche de labellisation E3D.</p> |

| Cycle | OBJECTIFS DE FORMATION | NOTIONS ET COMPÉTENCES À CONSTRUIRE | EXEMPLES DE DÉMARCHES + OUTILS CONTEXTUALISÉS |
|----------------|--|---|---|
| COLLEGE | <p>Domaines 3/4/5 :</p> <p>Faire une démarche d'investigation</p> <p>Faire prendre conscience de l'impact de l'activité humaine sur l'environnement</p> <p>Coopérer, s'engager Faire découvrir la nature environnante.</p> <p>Pratiquer des démarches scientifiques et techniques.</p> <p>Identifier les grandes questions et les principaux enjeux du développement humain</p> <p>Faire prendre conscience que la démarche technologique consiste à rechercher l'efficacité dans un milieu contraint pour répondre à des besoins humains, en tenant compte des impacts sociaux et environnementaux. (...)</p> <p>Connaître l'importance d'un comportement responsable. Comprendre ses responsabilités individuelles et collectives</p> <p>Savoir que la santé repose notamment sur des fonctions biologiques coordonnées, susceptibles d'être perturbées par des facteurs de l'environnement.</p> | <p>L'ÉVOLUTION DES PAYSAGES</p> <p>En 6^e Études portant sur l'aménagement du territoire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier le rôle de l'homme dans la transformation du paysage • Prendre conscience des conséquences de l'intervention humaine sur les transformations et/ou la construction des environnements. <p>CYCLE 4 Eau, urbanisation, dynamique territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réfléchir aux conséquences positives et négatives des interventions de l'homme sur ses environnements • la gestion et la consommation de l'eau : | <p>Les élèves ont acquis des compétences afin d'observer, décrire, interpréter leur environnement proche. Ils les appliquent dans un nouvel espace. Ils recherchent les différences et les similitudes. Ils apprennent à identifier dans ce nouveau paysage des constantes et des nouveautés d'utilisation de l'espace par rapport à leur environnement de référence. Ils construisent une approche comparative à partir de constats raisonnés.</p> <p>L'évolution du paysage dans le temps peut faire l'objet d'une enquête (comparaison de cartes postales, récits de différentes époques, témoignages...) liaison Histoire-Géographie possible.</p> <p>L'aménagement de l'espace public (construction d'une route, d'un rond-point, d'une zone d'activité, d'une école, aménagement d'un parc...) est l'occasion d'apprendre à comprendre les enjeux territoriaux et donc l'évolution du paysage. Déjà sensibilisés à la lecture des paysages (observer - décrire - interpréter, comparer), les élèves engagent une approche plus analytique : quel est le type d'aménagement, pourquoi et pour qui le réaliser, comment ? Quelles modifications sont et seront apportées au paysage et aux utilisateurs (hommes, faune et flore) de cet espace ? Les rôles des différents acteurs (élus, associations, services publics, entrepreneurs...) sont identifiés, des divergences peuvent être relevées.</p> <p>Mise en perspective de l'espace local avec les espaces plus larges : région, pays, Europe, monde.</p> <p>Histoire-Géographie : En 5e [une ressource limitée surexploitée : thème n° 2 – les effets du changement global sur l'eau (vulnérabilité et résilience des sociétés) : thème 3], en 4ème (eau et urbanisation, eau et migrations/mers et océans) et en 3ème (eau et dynamique territoriale/l'outre-mer français)</p> <p>En SVT, on relie la problématique de l'eau à l'environnement dans le cadre du climat ou de sa pollution. On rappelle encore que cette ressource naturelle est limitée et que les impacts sur elle de l'activité humaine, allant jusqu'à modifier son écosystème et à engendrer/aggraver « la raréfaction des ressources en eau dans certaines régions », posant de graves questions de société. On pointe les liens entre eau, hygiène de vie et système nerveux.</p> |

| Cycle | OBJECTIFS DE FORMATION | NOTIONS ET COMPÉTENCES À CONSTRUIRE | EXEMPLES DE DÉMARCHES + OUTILS CONTEXTUALISÉS |
|----------------|--|---|--|
| COLLEGE | <p>Domaines 3/4/5 :</p> <p>Faire une démarche d'investigation</p> <p>Faire prendre conscience de l'impact de l'activité humaine sur l'environnement</p> <p>Coopérer, s'engager Faire découvrir la nature environnante.</p> <p>Pratiquer des démarches scientifiques et techniques.</p> <p>Identifier les grandes questions et les principaux enjeux du développement humain</p> <p>Faire prendre conscience que la démarche technologique consiste à rechercher l'efficacité dans un milieu contraint pour répondre à des besoins humains, en tenant compte des impacts sociaux et environnementaux. (...)</p> <p>Connaître l'importance d'un comportement responsable. Comprendre ses responsabilités individuelles et collectives</p> <p>Savoir que la santé repose notamment sur des fonctions biologiques coordonnées, susceptibles d'être perturbées par des facteurs de l'environnement.</p> | <p>GESTION DES ENVIRONNEMENTS</p> <p>En 6^e Réfléchir ensemble sur les conséquences de l'intervention de l'homme sur son environnement</p> <p>Développer une attitude de responsable à travers des situations vécues</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendre conscience de son appartenance à un groupe et adhérer à des règles de vie • Prendre conscience de " l'artificialisation " croissante des environnements • Prendre conscience de la nécessité, pour les sociétés, de se protéger des " risques naturels " • Découvrir les climats à travers l'adaptation des sociétés à leur milieu naturel <p>CYCLE 4 Etre citoyen responsable dans sa commune et s'ouvrir au Monde</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respecter les lieux de vie, les sites fréquentés et s'en sentir responsables collectivement Comprendre leur aménagement • Préserver les ressources et construire des cadres de vie agréables pour les générations futures • Faire prendre conscience du caractère mondial de nombreux problèmes et éduquer à la solidarité <p>Agir local, penser global</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier des solutions de préservation ou de restauration de l'environnement compatibles avec des modes de vie qui cherchent à mieux respecter les équilibres naturels. • Prendre conscience du changement climatique. | <ul style="list-style-type: none"> • Organiser des élevages, des plantations, créer des jardins... • L'étude du milieu local offre l'opportunité de découvrir, d'étudier, de s'interroger sur les façons de gérer la forêt ou les moyens d'éviter le gaspillage de l'eau. • Faire découvrir aux élèves la complexité de la gestion de l'environnement en approchant concrètement les problèmes (agence de l'eau, station d'épuration, déchetterie). • Faire découvrir aux élèves les réalités des " risques naturels " (séismes, éruptions volcaniques, raz de marée, cyclones, tempêtes, sécheresses...) et les façons de s'en protéger. • Participer à la semaine de l'écomobilité. • Les élèves seront invités à s'interroger sur l'environnement urbain : pollution atmosphérique, pollution sonore, risques majeurs, mais aussi les espaces verts, la qualité des lieux de vie, les transports. (SCAL 'AIR) • L'étude des réseaux urbains et des réseaux de circulation conduira également à s'interroger sur la nécessaire prise en compte de l'environnement urbain et des autres contraintes (déplacements liés au travail et aux loisirs, répartition des lieux d'habitation, des zones commerciales...). • Forêt et développement durable : peuvent être étudiés les menaces sur la forêt (sécheresse, incendie), le cycle végétal, l'intérêt du bois comme matière première...Lien avec les politiques et actions communales ou associatives (WWF, Mocamana, CIE..) • Etudier l'impact des sources d'énergie sur l'environnement et appréhender la maîtrise globale des sources d'énergie (DIMENC, Agence Calédonienne de l'Energie, ADEME, Point Energie, Synergie..) • Elaborer des projets technologiques consacrés aux sources d'énergie : fabrication d'une éolienne, d'un capteur solaire... • Consacrer des études aux grandes inégalités entre les régions dans le globe (développement, faim, santé, éducation, sources d'énergie et matières premières ...) • Actions solidaires contre la faim, (ex. action bol de riz dans les cantines), après des évènements climatiques (cyclone, séismes...) • Travaux sur les énergies renouvelables, traitement des eaux, transports non polluants, gestion des déchets, aménagements urbains, optimisation énergétique). • Participer au club de E-poper, (reporter sur les conséquences du dérèglement climatique, dispositifs provinciaux, (JDD, AGE), projet INTEGRE...) • Arts, énergies, climatologie et développement durable qui servira de support à l'EPI « Transition écologique et développement durable ». • En géographie, le changement climatique est abordé en classe de 5ème (thème 3 - Prévenir les risques, s'adapter au changement global, en 4ème autour de la crise climatique située dans le contexte des migrations internationales et des mers et les océans considérés comme des régulateurs climatiques. La thématique "Les risques et le changement climatique global" s'articule bien en 5e avec l'item « Comment s'adapter au changement global" et se rattache à plusieurs EPI possibles. • On met en évidence l'influence des activités humaines sur le climat, dont le rapport entre combustion des énergies fossiles et réchauffement climatique. • Ces approfondissements seront croisés avec l'histoire-géographie, la physique-chimie, "en passant par la santé de l'organisme qui est liée à l'éducation physique, ou encore les biotechnologies qui mobilisent des connaissances de la discipline technologie" autour de quelques items approfondis en EPI : "Météorologie et climatologie", "Biodiversité" dont les impacts du changement climatique. |

| Cycle | OBJECTIFS DE FORMATION | NOTIONS ET COMPÉTENCES À CONSTRUIRE | EXEMPLES DE DÉMARCHES + OUTILS CONTEXTUALISÉS |
|----------------|--|--|--|
| COLLEGE | <p>Domaines 3/4/5 :</p> <p>Faire une démarche d'investigation</p> <p>Faire prendre conscience de l'impact de l'activité humaine sur l'environnement</p> <p>Coopérer, s'engager Faire découvrir la nature environnante.</p> <p>Pratiquer des démarches scientifiques et techniques.</p> <p>Identifier les grandes questions et les principaux enjeux du développement humain</p> <p>Faire prendre conscience que la démarche technologique consiste à rechercher l'efficacité dans un milieu contraint pour répondre à des besoins humains, en tenant compte des impacts sociaux et environnementaux. (...)</p> <p>Connaître l'importance d'un comportement responsable. Comprendre ses responsabilités individuelles et collectives</p> <p>Savoir que la santé repose notamment sur des fonctions biologiques coordonnées, susceptibles d'être perturbées par des facteurs de l'environnement.</p> | <p style="text-align: center;">RÉDUIRE, RÉUTILISER, RECYCLER</p> <p>En 6^e</p> <p>Responsabilisation du consommateur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lutter contre le gaspillage • Apprendre à gérer sa consommation • Connaître les sources d'énergie non renouvelables • Découvrir les énergies renouvelables • Comparer les conditions de vie des pays " riches " et des pays " pauvres " (déséquilibre Nord-Sud) • Apprendre à recycler <p>CYCLE 4</p> <p>La gestion des déchets</p> <ul style="list-style-type: none"> • les espaces et les territoires dans le cadre de leurs aménagements par les sociétés sont questionnés au regard de la durabilité de leur développement. • « réinvestir ses connaissances » sur « les ressources et sur l'énergie pour agir de façon responsable. • identifier « les impacts (bénéfiques et nuisances) des activités humaines sur l'environnement à différentes échelles » afin d'exercer une citoyenneté responsable. • Evaluer l'impact environnemental d'un objet et de ses constituants dans son cycle de vie. | <ul style="list-style-type: none"> • Participation aux concours vidéo (ADEME), s'engager dans la Semaine Européenne de Réduction des Déchets.... • Mettre en pratique les premières notions d'écogestion de l'environnement par des actions simples individuelles ou collectives : la gestion des déchets, du papier et les économies d'eau et d'énergie (éclairage, climatisation). Ainsi, ils peuvent être sensibilisés à la notion de déchets à partir de ceux de la cantine pour aussi lutter contre le gaspillage alimentaire. • Concours vidéo provinciaux pour la Semaine Européenne de la Réduction des déchets (DENV-PS, ADEME, TRECODEC, VR) • Visiter une déchetterie, un centre de traitement des ordures ménagères : exemple de la transformation, par fermentation, de déchets en biogaz destiné à alimenter des chauffages urbains. • Visiter un centre de traitement des eaux usées : consommation d'eau et perception de l'importance du rôle de l'eau dans la vie quotidienne. • Lire et étudier les factures de consommation ménagère (eau, électricité, gaz...). • Lire les indications données sur la consommation des appareils domestiques. • Etudier les différentes énergies renouvelables : énergie solaire, énergie éolienne, énergie hydraulique, énergie géothermique, bioénergie. • Faire des recherches sur la notion de " commerce équitable ". Prendre conscience du rôle du consommateur dans les déséquilibres et de son impact sur le développement durable (développement de la culture intensive dans les pays " pauvres " qui peut poser problème quand il est mal géré, surconsommation d'eau...) • Dispositifs de sensibilisation à la lutte contre le gaspillage alimentaire. (ADEME-Provinces), promotion des circuits courts.. • Participer à un projet interdisciplinaire, permettant des rencontres avec des acteurs ou des institutions à dimension citoyenne. • Les déchets pourront être envisagés en rapport avec la pression démographique mais aussi la limitation des ressources (thèmes n° 1 et n° 2 en 5e), les espaces transformés par la mondialisation (thème n° 3 en 4e), les « mutations des espaces productifs » en lien avec l'urbanisation et la mondialisation » (thème n°1 en 3e) avec pour ce dernier la possibilité d'EPI (et croisement de disciplines) autour de ces espaces productifs. • Expériences sur l'eau et sur l'air au regard de problématiques liées à la santé et l'environnement peuvent faire l'objet d'EPI : les thématiques "Chimie et environnement", "Recyclage des matériaux" (EPI Transition écologique et DD). • La thématique "Aliments, alimentation" (EPI Corps, santé, bien-être et sécurité) peut permettre d'aborder les problèmes des déchets alimentaires. • La thématique "Biotechnologies (EPI Transition écologique et DD/Sciences, technologies et sociétés) comprend les biotechnologies pour environnement, en rapport entre autres avec les déchets. • En technologie, l'élève travaille ses compétences pour évaluer les impacts : Cela concerne les matériaux (et leur recyclage) mais aussi les ressources alimentaires (EPI Corps, santé, bien-être et sécurité : aquatiques ou énergétiques (EPI Sciences, technologie et société) comme en règle générale la gestion des ressources limitées (EPI Transition écologique et DD). |

| Cycle | OBJECTIFS DE FORMATION | NOTIONS ET COMPÉTENCES À CONSTRUIRE | EXEMPLES DE DÉMARCHES + OUTILS CONTEXTUALISÉS |
|-------|--|---|--|
| LYCÉE | <p>Amener l'élève à faire une démarche d'investigation</p> <p>Amener l'élève à prendre conscience de l'impact de l'activité humaine sur l'environnement, de ses conséquences sanitaires et de la nécessité de préserver les ressources naturelles et la diversité des espèces.</p> <p>Développer chez l'élève le sens des responsabilités, de l'engagement et de l'initiative.</p> <p>Prendre conscience de la nécessité d'un développement plus juste et plus attentif à ce qui est laissé aux générations futures.</p> <p>Savoir que la santé repose notamment sur des fonctions biologiques coordonnées, susceptibles d'être perturbées par des facteurs physiques, chimiques, biologiques et sociaux de l'environnement.</p> <p>Amener l'élève à découvrir la nature environnante et les phénomènes ainsi que les techniques développées par les femmes et les hommes, par le questionnement, la curiosité, l'approche scientifique.</p> | <p>Systèmes naturels et techniques / Les représentations du monde et l'activité humaine</p> <p>2^{nde} / 1ere / terminale</p> <p>Biodiversité L'évolution des paysages Gestion des environnements Réduire, réutiliser, recycler</p> <p>Défi 1. L'accès à l'eau potable Défi 2. Le maintien de la biodiversité Défi 3. L'alimentation durable Défi 4. Le gaspillage alimentaire Défi 5. La gestion des déchets Défi 6. La transition énergétique Défi 7. Le changement climatique</p> <p>Les 17 ODD de l'UNESCO</p>  | <p>Opérations partenariales mais aussi travail "classique" en classe, basé sur la démarche d'investigation, le travail documentaire et le cours magistral de l'enseignant.</p> <p>Soutien à l'engagement et aux gestes citoyens dans la recherche de cohérence à travers les différents domaines d'enseignement ; (respecter son lieu de vie, ses camarades, gestion de l'eau, économies d'énergies, préserver l'environnement et la biodiversité...).</p> <p>Sensibilisation à la préservation des milieux, Aire de Gestion Éducative, ex : Mangrove, Forêt sèche, Récif)</p> <p>Plantations, sorties pédagogiques dans l'environnement proche.</p> <p>Mieux connaître son environnement scolaire pour le valoriser, le respecter, en bénéficier.</p> <p>S'impliquer dans des projets de mise en valeur et d'innovation à l'échelle de l'établissement (jardin permaculture, nettoyage, décoration recycle design, tri des déchets...)</p> <p>Concours de collecte de piles, de bouchons (solidarité Bouchons du cœur) Concours vidéo sur la réduction des déchets..</p> <p>Trier les déchets produits.</p> <p>Campagne de lutte contre le gaspillage alimentaire.</p> |

4. L'éducation aux médias et à l'information



Définition :

L'éducation aux médias et à l'information doit permettre aux élèves d'exercer leur citoyenneté dans une société de l'information et de la communication, de former les "cybercitoyens" actifs, éclairés et responsables de demain. Elle a pour but le développement de compétences de recherche, de sélection et d'interprétation de l'information, ainsi que d'évaluation des sources et des contenus ; la compréhension des médias, des réseaux et des phénomènes informationnels dans toutes leurs dimensions : économique, sociétale, technique, éthique. La lecture critique et distanciée, la capacité à s'informer, publier et produire de l'information relèvent d'une pratique citoyenne des médias qui nécessite l'enseignement et le développement de littératies multiples.

Sources :

<http://eduscol.education.fr/cid72525/l-emi-et-la-strategie-du-numerique.html>

<http://eduscol.education.fr/pid29737/education-aux-medias-information.html>

Textes officiels :

- **Loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République**

La loi du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République dans son chapitre 1er pose parmi les missions de l'École de "développer les connaissances, les compétences et la culture nécessaires à l'exercice de la citoyenneté dans la société contemporaine de l'information et de la communication". Plusieurs articles font mention de cette nécessaire éducation aux médias et à l'information.

<http://eduscol.education.fr/cid83623/l-emi-dans-la-loi-de-refondation-de-l-ecole.html>

- **Le socle commun de connaissances et de compétences**

Identification des références à l'EMI par domaine du socle commun :

<http://eduscol.education.fr/cid98344/l-emi-et-le-socle-commun-2016.html>

- **Les nouveaux programmes de collège**

Identification des références à l'EMI dans les programmes par discipline :

<http://eduscol.education.fr/cid98362/l-emi-et-les-programmes-des-cycles-2-et-3.html>

<http://eduscol.education.fr/cid98422/l-education-aux-medias-et-a-l-information-et-les-programmes-cycle-4.html>

Domaine(s) du socle principalement concerné :

Principalement les domaines 1 (les langages pour penser et communiquer), 2 (des méthodes et outils pour apprendre) et 3 (la formation de la personne et du citoyen), à tous les niveaux.

Les domaines 4 (les systèmes naturels et les systèmes techniques) et 5 (les représentations du monde et de l'activité humaine) seront plus particulièrement approfondis au niveau lycée.

Document d'appui :

Matrice EMI réalisée par l'Académie de Toulouse :

<https://disciplines.ac-toulouse.fr/documentation/la-matrice-emi-document-de-reference>



Référentiel de l'éducation aux médias et à l'information en Nouvelle-Calédonie

| | OBJECTIFS DE FORMATION | NOTIONS ET COMPÉTENCES À CONSTRUIRE | EXEMPLES DE DÉMARCHES + OUTILS CONTEXTUALISÉS |
|------------------------------|--|--|--|
| Scolarité obligatoire | <p>ÊTRE AUTEUR :</p> <p>CONSULTER,</p> <p>S'APPROPRIER,</p> <p>PUBLIER</p> <p>ARGUMENTER :</p> <p>ANALYSER,</p> <p>DÉVELOPPER UN</p> <p>POINT DE VUE</p> <p>(domaine 1 : les langages pour penser et communiquer)</p> | <p>Cycle 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Savoir évaluer la pertinence d'un document en se basant sur l'identification de l'auteur, la nature du support (site personnel, institutionnel, média de référence....) et de sa date de publication. • L'élève comprend qu'une information doit être fiable, répondre à un besoin d'information, être d'un niveau de lecture adapté et apporter des informations nouvelles. • L'élève sait que la publication est une action de communication, de mise à disposition d'un document pour un public donné. • L'élève sait reformuler la pensée d'un auteur. Au besoin il l'organise, la complète et la cite dans un document qu'il produit. • Il sait que chacun est propriétaire de son image. • L'élève comprend que le contenu d'un document collaboratif est généré par une multitude de personnes qui peuvent être anonymes. • L'élève comprend que la qualification et l'intention de la source orientent le discours porté par un document. Il apprend lui-même à développer un point de vue personnel et à argumenter sur un sujet à partir d'information dont il a connaissance. | <ul style="list-style-type: none"> • Lire la presse papier et numérique régionale et nationale. Être capable d'identifier l'origine des articles. • Rencontrer des professionnels des médias. • Produire des documents simples multiples (texte, livre numérique, photorécit, diaporama, infographie). • Distinguer l'article de presse (ou de blog) de ses commentaires. • Synthétiser et publier reformuler les résultats d'une recherche Internet dans un document. • Alimenter un site internet ou un blog de classe ou d'école. • Participer à des événements (la Quinzaine de la Presse et des Médias, fête de l'Internet, semaine du numérique...) |
| | | <p>Cycle 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'élève apprend à évaluer l'autorité d'un document en fonction de critères liés à la connaissance et à la prise en compte : <ul style="list-style-type: none"> ○ des différents types d'auteurs (personne morale, personne physique). ○ de l'autorité de l'auteur. ○ de l'autorité de l'organisation éditoriale : éditeur, ministère, site de presse... de critères de forme : ○ du type de document : diaporama, exposé oral, clip vidéo, infographie, article de presse... et notamment du support utilisé pour la publication : site, blog, forum, wiki...) date de publication, ○ de l'autorité de l'interface de publication, interface ouverte (blog, article), interface fixe (site Web), interface contributive (forum, wiki). • L'élève connaît différents outils de publication et sait choisir, en fonction du public qu'il vise, l'outil et le support les plus adaptés. • L'élève sait reconnaître les licences <i>Creative Commons</i> et sait demander l'autorisation de publier une image ou d'utiliser un son. • L'élève peut regrouper en grandes catégories les sources (institutionnelles, collaboratives, commerciales, associatives, scientifiques, médiatiques...) qui mettent en ligne les documents numériques. Il perçoit une intention de publication (informer, vendre, militer,...). • L'élève sait identifier une source et en noter les références (bibliographie). • L'élève comprend que le discours est aussi porté par le support de publication utilisé (oral, revue, plaquette Wiki, blog, forum, ...). Il est initié aux problématiques de la désinformation. Il sait rendre compte des principaux arguments d'une controverse ou d'un débat. | <p>Dans le cadre des projets EPI par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Connaître et différencier les supports de publication (papier, site, blog, forum, wiki, réseau social...). • Utiliser des logiciels de traitement de texte, de PAO, de traitement de sons, qu'ils soient en ligne ou hors ligne. • Connaître les règles de base de la typographie. • Expérimenter le travail rédactionnel de groupe. • Produire des documents complexes multiples (son, infographie...) • Rencontrer des professionnels des médias. • Production finale dans le cadre des EPI (publication sur le site du collège, magazine en ligne...) • Savoir faire la distinction entre fait, opinion et commentaire. • Participer à la Quinzaine de la Presse et des Médias |

| | OBJECTIFS DE FORMATION | NOTIONS ET COMPÉTENCES À CONSTRUIRE | EXEMPLES DE DÉMARCHES + OUTILS CONTEXTUALISÉS |
|-----------------------|--|---|--|
| Scolarité obligatoire | COMPRENDRE ET S'APPROPRIER LES ESPACES INFORMATIONNELS (domaine 2 : des méthodes et outils pour apprendre) | Cycle 3 <ul style="list-style-type: none"> L'élève est capable d'identifier : <ul style="list-style-type: none"> des lieux physiques d'accès à l'information (médiathèque, BCD, CDI) qui peuvent se prolonger par des espaces numériques associés (esidoc, ENT, sites des médiathèques...). l'information en la distinguant du document (qui la diffuse), du support (qui permet son enregistrement) et de l'appareil de lecture utilisé (ordinateur, téléphone, tablette...). L'élève apprend progressivement à mener une recherche simple par l'intermédiaire de moteurs de recherche adaptés à son âge. L'élève comprend la logique de classement en fonction du support (documentaires, fictions...) L'élève est conscient qu'il mène une recherche d'information en fonction d'un besoin d'information. L'élève sait traduire un besoin d'information en mots-clés. | <ul style="list-style-type: none"> Découvrir le CDI : ses modes de classement des documents et sa présence en ligne. Visiter les médiathèques environnantes. Visiter un média traditionnel (radio, journal, TV). Connaître et utiliser différents moteurs de recherche (Qwant junior, Google...) Effectuer des recherches internet pour répondre à une problématique (dans une page, dans plusieurs pages, dans un site, dans plusieurs sites) Utiliser l'ENT comme espace documentaire Participer à des Défis Internet |
| | | Cycle 4 <ul style="list-style-type: none"> L'élève est capable de déterminer son besoin d'information. Il sait utiliser en complémentarité les ressources physiques, l'ENT, le portail documentaire du CDI, les manuels numériques et le Web. L'élève comprend le principe de fonctionnement d'un outil de recherche et le principe d'indexation. L'élève sait déterminer quel est l'outil de recherche le plus adéquat pour répondre à son besoin d'information. L'élève sait préciser son besoin d'information en fonction de ses recherches, et compléter ses mots clés. | <ul style="list-style-type: none"> Comprendre le fonctionnement par popularité d'un moteur de recherche, savoir lire une page de résultats. Mettre en place une veille en orientation. Utiliser le Web invisible, accessible souvent grâce à un mot de passe (ENT, portail) et le Web visible par tous. Les utiliser en complémentarité. |
| | PARTAGER DES INFORMATIONS DE FAÇON RESPONSABLE : REPRODUIRE, PRODUIRE (domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen) | Cycle 3 <ul style="list-style-type: none"> L'élève sait utiliser des documents pour en extraire des informations en construisant un document de collecte qui servira de base à un travail de reformulation. L'élève sait intégrer et mettre en page cette sélection de ressources documentaires dans une production finale papier ou numérique. L'élève sait reconnaître les principes de la recommandation à travers la reconnaissance et l'usage des boutons de partage et de recommandation sur les réseaux sociaux. | <ul style="list-style-type: none"> Publier sur un site ou sur un document numérique les résultats de son travail de recherche Commenter et évaluer des productions publiées sur Internet par ses camarades Reconnaître une recommandation commerciale. |
| | | Cycle 4 <ul style="list-style-type: none"> L'élève sait rajouter des informations sur la source (identification, autorité, point de vue) et sur le contenu (résumé, mot clés, commentaires et annotations). L'élève sait choisir un outil selon son objectif de communication : un document linéaire et/ou chronologique et/ou thématique. L'élève comprend les phénomènes de diffusion des informations et il peut reconnaître un phénomène de buzz médiatique. | <ul style="list-style-type: none"> Savoir différencier une rumeur d'une information réelle : étudier une « fake news » ou un « hoax ». A partir d'un exemple d'actualité, prendre conscience de la viralité d'une information sur Internet. |

| | OBJECTIFS DE FORMATION | NOTIONS ET COMPÉTENCES À CONSTRUIRE | EXEMPLES DE DÉMARCHES + OUTILS CONTEXTUALISÉS |
|-----------------------|--|---|---|
| Scolarité obligatoire | COMPRENDRE, EXPÉRIMENTER LE WEB ET SA STRUCTURATION (domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques) | Cycle 3 <ul style="list-style-type: none"> L'élève comprend la structure et sait se repérer dans un site Web. L'élève sait accéder à un site Web de multiples façons : en saisissant son URL dans la barre de recherche, en utilisant un moteur de recherche, en cliquant sur un hyperlien. L'élève sait que les hyperliens sont la structure même du Web car ils permettent de relier l'ensemble des pages Web entre elles. Il sait qu'un hyperlien peut renvoyer vers une page Web du même site ou d'un autre site, ou plus généralement d'un autre document. Il découvre l'histoire des outils de communication et leur temporalité. | <ul style="list-style-type: none"> Rédiger un article de wiki, de blog ou une page web en intégrant des liens hypertextes Naviguer dans un site ou sur plusieurs sites en utilisant les différents liens hypertextes pour réaliser une recherche Internet. Participer à l'enrichissement d'un ENT ou un blog de classe en réfléchissant à la mise en page des éléments (images, textes, vidéos...) |
| | | Cycle 4 <ul style="list-style-type: none"> L'élève sait retrouver les éléments d'identification et de contact de l'auteur d'un site Web. A la lecture de l'adresse de la page Web, il sait s'il est sur la page d'accueil ou sur autre une page spécifique du site. Il sait, lorsqu'il accède à une page Web, retrouver la page d'accueil du site. L'élève sait que l'architecture de l'information d'un site Web oriente l'utilisateur dans sa navigation. L'élève sait choisir avec pertinence les hyperliens à consulter en fonction de son besoin d'information. Rétrospectivement à une recherche, il sait revenir sur un parcours de lecture guidé par les hyperliens. Il sait créer lui-même des hypertextes dans un document. Il approfondit l'étude de l'évolution des outils de communication et fait le lien avec celui des technologies. | <ul style="list-style-type: none"> Participer à la construction d'un site web ou d'une rubrique de l'ENT en réfléchissant à son architecture. |
| | ASSUMER UNE PRÉSENCE NUMÉRIQUE (domaine 5 : les représentations du monde et de l'activité humaine) | Cycle 3 <ul style="list-style-type: none"> L'élève sait que sur le Web, il laisse des traces volontaires (inscriptions sur des sites...) ou involontaires (publications de tierces personnes, adresse IP, cookies...). Il est capable de mettre en place un suivi régulier et volontaire de sa présence numérique (recherche nom-prénom dans un moteur de recherche, alerte, ...). Il prend conscience de la pérennité des informations laissées sur le Web. Il prend conscience de son identité numérique : il sait qu'en publiant il donne également des informations sur son identité culturelle et sociale (j'aime, je recommande...). Il apprend à faire des choix lorsqu'il publie sur le Web pour contrôler son image. | <ul style="list-style-type: none"> Créer un avatar. Créer un compte classe sur un réseau social (Edmodo, Etwinning...). Etre sensibilisé à la maîtrise de son identité numérique via les vidéos de Vinz et Lou. |
| | | Cycle 4 <ul style="list-style-type: none"> L'élève distingue les traces volontaires (coordonnées personnelles, publications), les traces involontaires (adresses IP, publications par des tiers) et les traces héritées (commentaires sur les publications, identifications par des tiers, liens vers les publications). Il prend conscience que sur Internet on ne maîtrise pas tout, mais qu'on peut anticiper et maîtriser sa présence. L'élève construit son identité numérique : contrôle de ses publications et de ses paramètres sur les réseaux sociaux, choix des informations communiquées lors de la création de ses profils, choix des avatars et pseudos utilisés. Il fait la différence entre les espaces de publication publics et privés. | <ul style="list-style-type: none"> Travailler sur l'identité numérique d'une personne célèbre pour comprendre comment on peut agir sur ses propres traces. Apprendre à remplir un questionnaire personnel sur un réseau social : quelles informations laisser, que cacher ? |

| | OBJECTIFS DE FORMATION | NOTIONS ET COMPÉTENCES À CONSTRUIRE | EXEMPLES DE DÉMARCHES + OUTILS CONTEXTUALISÉS |
|-------|---|--|---|
| LYCÉE | <p>ÊTRE AUTEUR : CONSULTER, S'APPROPRIER, PUBLIER, ARGUMENTER, ANALYSER, DÉVELOPPER UN POINT DE VUE (domaine 1 : les langages pour penser et communiquer)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • L'élève sait reformuler la pensée d'un auteur, au besoin l'organiser, la compléter ou encore la citer en utilisant les guillemets. L'élève comprend que l'autorité d'un document peut être augmentée par une recommandation. Il sait lui-même recommander un document. • L'élève est capable de faire évoluer la pertinence d'une information en fonction du contexte de sa recherche : production visée, public et place de cette information dans son argumentation (illustration, argument nouveau, type de source...) • L'élève sait coopérer avec ses pairs dans l'objectif de réaliser un document collaboratif. L'élève comprend que l'activité de publication engage sa responsabilité d'auteur. • L'élève sait utiliser les licences <i>Creative Commons</i> pour ses propres productions et sait respecter les droits d'auteurs. • L'élève perçoit qu'un discours médiatique se comprend dans une chronologie et un contexte. Il sait rendre compte d'une controverse ou d'un débat. Il sait développer son point de vue sur un sujet. • Il est conscient de la guerre informationnelle menée par les webmedias et de leur impact sur l'opinion publique. • L'élève construit une analyse nuancée de la dichotomie entre « real » et « fake news ». Il prend conscience de la gradation qui peut exister entre l'une et l'autre. | <ul style="list-style-type: none"> • Lire un article de wiki, notamment l'historique de sa rédaction. • Créer un document collaboratif. • Produire des documents interactifs. • Participer à la Quinzaine de la Presse et des Médias • Construire une argumentation en commentant des articles publiés. • Identifier des trolls dans des commentaires d'articles politiquement sensibles. <p>Dans le cadre des TPE :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Connaître la définition du domaine public. • Connaître la propriété intellectuelle. • Comprendre que libre ne veut pas toujours dire gratuit, et gratuit ce n'est pas toujours libre. • Être capable de passer du copier-coller au document de collecte, puis à la rédaction personnelle, en évitant de plagier des travaux trouvés en ligne. |
| | <p>COMPRENDRE ET S'APPROPRIER LES ESPACES INFORMATIONNELS (domaine 2 : des méthodes et outils pour apprendre)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • L'élève est capable de mettre en place un écosystème de veille. Il effectue un choix raisonné de mots clés précis et des sources, ainsi que d'outils de collecte, stockage et diffusion (publication). Il comprend les étapes du cycle de la veille et la complémentarité des outils de collecte, de stockage et de diffusion. • L'élève sait utiliser les fonctions de recherche avancée associées aux différents outils de recherche. L'élève comprend les principes de popularité, indexation humaine ou algorithmique des différents outils de recherche. • L'élève est capable de faire évoluer sa stratégie de recherche au regard de son besoin d'information et d'utiliser de manière complémentaire différents outils de recherche. • Il comprend que l'information a une valeur à un moment précis (évolution des recherches, des hypothèses scientifiques qui évoluent en permanence....) | <ul style="list-style-type: none"> • Stocker à distance des documents numériques. • Utiliser un site de gestion de signets (Netvibes, Scoop.it, Diigo, Pealtrees, Feedly...). • Utiliser les fonctions de veille informationnelle d'un réseau social. |

| | | |
|---|---|---|
| <p>PARTAGER DES INFORMATIONS DE FAÇON RESPONSABLE : REPRODUIRE, PRODUIRE (domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • L'élève sait mettre en forme les informations qu'il a prélevées en privilégiant l'exhaustivité des sources et l'éventuelle chronologie des arguments qui se répondent. Il connaît d'autres formes de redocumentarisation telle que l'insertion d'un document dans un autre document. • L'élève sait donner une valeur ajoutée par le biais de commentaires structurés, d'annotations, de tags, de liens complémentaires, etc. Il sait situer une ressource dans un ensemble de discours et comprend la chronologie d'une information. Il comprend les contraintes d'écriture liées aux outils : design (possibilité d'images, couleur, police, disposition), de précisions sur le contenu (résumés, tags), et de partage (interopérabilité avec d'autres outils). • L'élève apprend à distinguer et maîtriser les logiques de rediffusion de l'information en fonction de l'autorité de celui qui la diffuse. | <ul style="list-style-type: none"> • Réaliser une revue de presse à partir de tweets de journaux, radios, TV et l'éditorialiser avec un outil en ligne. • Créer un site web. • Créer une webradio. • Partager le résultat d'une recherche sous forme de carte heuristique interactive. |
| <p>COMPRENDRE, EXPÉRIMENTER LE WEB ET SA STRUCTURATION (domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • L'élève sait que la mise en ligne d'un site Web suppose un hébergement des données. • L'élève sait distinguer un site Web des outils du Web 2.0 (des plates-formes de partage et réseaux sociaux) qui lui sont associés. Il est capable de réfléchir à l'architecture de l'information (rubriques et sous rubriques) d'un site qu'il mettrait lui-même en ligne. • L'élève sait créer de manière pertinente des hyperliens (hypertextes, images cliquables, QR codes...) dans un document dans l'objectif d'enrichir le contenu qu'il donne à lire. • Il approfondit l'étude de l'évolution des outils de communication et fait le lien avec celui des technologies. | <ul style="list-style-type: none"> • Créer un projet de web augmenté (ex : continuité d'une exposition). • Créer de manière pertinente des hyperliens (hypertextes, images cliquables, QR codes...) dans un document dans l'objectif d'enrichir le contenu qu'il donne à lire. |
| <p>ASSUMER UNE PRÉSENCE NUMÉRIQUE (domaine 5 : les représentations du monde et de l'activité humaine)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • L'élève est capable d'anticiper les traces qu'il laisse. • Il comprend la valeur économique des données personnelles : les données stockées permettent de dégager des profils de consommateurs ou d'utilisateurs. • Il est conscient de la traçabilité de son identité sur le Web. • Comprendre que ce que l'on publie aura plus ou moins d'audience selon la plate-forme choisie. • Il maîtrise l'essentiel de son image publique en prenant conscience de sa responsabilité d'auteur. • Il réalise que ses publications engagent son point de vue à un moment précis de sa vie. | <ul style="list-style-type: none"> • Interroger le rôle et la place des outils dans nos sociétés. • Verbaliser l'image que l'élève a de lui, l'image qu'il veut donner de lui, l'image qu'il reçoit des autres. • Questionner la question du droit à l'oubli. • Nettoyer ses traces dans le but de se construire une identité numérique dans le cadre d'une recherche d'emploi/ de stage. |

6. Éducation à la santé



En Nouvelle Calédonie, le cadre de la promotion de la santé en milieu scolaire est porté par la Délibération du Congrès n°106 du 15 janvier 2016 (art 12) relative à l'avenir de l'École calédonienne et par sa charte d'application.

La promotion de la santé permet de réduire les inégalités au travers de la mise en œuvre de 3 axes :

- **Un axe d'éducation à la santé** : on décrit pour chaque cycle les acquisitions visées et les activités proposées
- **Un axe prévention** : on décrit des actions centrées sur les problématiques de santé prioritaires à dimension éducative et sociale
- **Un axe protection** : on décrit les démarches mises en œuvre dans l'établissement pour offrir un environnement favorable à la santé

L'éducation à la santé est fondée sur le développement des compétences psycho-sociales en lien avec le socle commun de compétences, de valeurs et de culture. Elle s'appuie sur les objectifs et les contenus des enseignements, ainsi que sur les actions éducatives et de vie scolaire des établissements, afin de « permettre à chacun de maîtriser les connaissances et les compétences lui permettant de faire des choix responsables en matière de santé » (Haut Conseil de santé publique. Avis relatif à la politique de santé à l'école, juillet 2012).

Chaque enfant ou adolescent acquiert tout au long de sa scolarité les compétences et les moyens qui lui permettront d'appréhender le monde qui l'entoure dans sa diversité et de prendre des décisions qui préservent son bien-être mental et physique tout en respectant celui des autres. La mise en œuvre de l'éducation à la santé intégrée au parcours civique concourt à cet objectif.

Textes officiels

- Loi n° 2013-595 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République
- Loi de modernisation du système de santé du 26 janvier 2016 sous forme de « parcours éducatif de santé » (art L541-1 du code de l'éducation)
- Haut Conseil de santé publique. Avis relatif à la politique de santé à l'école, juillet 2012
- Circulaire 2011 : Politique éducative de santé dans les territoires académiques
- Circulaire du 28 janvier paru au BOEN du 4 février 2016 : mise en place du parcours éducatif de santé
- Délibération du Congrès n°106 du 15 janvier 2016 (art 12) relative à l'avenir de l'École calédonienne
- Guide de mise en œuvre du parcours éducatif de santé
- Délibération n°186 du 1er décembre 2016 relative à la charte d'application du PENC
- Délibération n°213 du 29 décembre 2016 portant adaptation et contextualisation de la réforme du collège en Nouvelle-Calédonie

Principaux domaines du Socle concernés :

Domaine 1 : Comprendre et s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit, les langages des arts et du corps

Domaine 3 : Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres. Réflexion et discernement

Domaine 4 : Démarche scientifique. Responsabilité individuelle et collective



Référentiel de l'éducation à la santé en Nouvelle-Calédonie

- **OBJECTIF 1 : Apprendre à prendre soin de soi et des autres**
- **OBJECTIF 2 : Éviter les conduites à risque**

OBJECTIF 1 : Apprendre à prendre soin de soi et des autres

| OBJECTIFS DE FORMATION | cycle | NOTIONS ET COMPÉTENCES À CONSTRUIRE | EXEMPLES DE DÉMARCHES + OUTILS CONTEXTUALISÉS |
|---|-------|---|---|
| Apprendre à prendre soin de soi et des autres | 6ème | Communiquer efficacement être habile dans ses relations interpersonnelles | <ul style="list-style-type: none"> • Acquérir le langage, le sens des mots dans les thèmes suivants: hygiène, alimentation, sommeil, vie affective, la puberté (outil: ex: comment fait-on les bébés? (DASSPS)) • Identifier les différents moyens de communication (verbal/non verbal) • Choisir et mettre en œuvre au moins un outil de communication bienveillante : Communication non violente, médiation, gestion des conflits etc. (outil: ex "école du dialogue" DES) • Développer les activités favorisant la tolérance : <ul style="list-style-type: none"> ○ discussions/débats sur la différence, la moquerie, le rejet, etc. ○ activités de collaboration et coopération (outil: ex: "Just Play") ○ mettre en œuvre le code sportif (fairplay, attitudes respectueuses du joueur, du spectateur, se serrer la main à la fin du match...). ○ activités de tutorats |
| | | Reconnaître ses besoins physiologiques | <ul style="list-style-type: none"> • S'approprier les principes d'une bonne hygiène de vie (alimentation, sommeil, hygiène corporelle...) à des fins de santé et de bien-être (outil ex : petit déjeuner équilibré DASSPS, jeu de l'oie île, loto CPS, Quizz santé et alimentation DASSPS, mallette du bien-être ASS.NC, Jojo du RAA, croque la vie à pleine dents DASSPS, flyer et affiche lavage des mains DASS.NC...) • Adapter son alimentation et son activité physique (lien entre activité physique et dépense énergétique) • Décrire et identifier les changements du corps au moment de la puberté (modification morphologique, comportementale et physiologique) en lien avec l'éducation affective et sexuelle. (Outils: ex émission "c'est pas sorcier: le zizi sexuel Titeuf", comment fait-on des bébés? DASSPS) |
| | | Connaître et respecter les règles de sécurité simple | <ul style="list-style-type: none"> • Apprendre à Porter Secours (APS) • Attestation de Première Education à la Route (APER) • Connaître et respecter le règlement intérieur de l'établissement. • Respecter et mettre en œuvre les recommandations émises par les autorités sanitaires pour la prévention des épidémies (exemple : lutte contre les maladies vectorielles). Outils: DASS.NC prévention dengue (flyers, spot télé, mallette Brice et Lola), prévention leptospirose "le tube lepto" CIE • Identifier: <ul style="list-style-type: none"> ○ les situations à risque ○ les facteurs qui influencent la demande d'aide ○ les actions qui requièrent de l'aide pour lui et pour les autres |

| | | | |
|---|------|--|--|
| Apprendre à prendre soin de soi et des autres | 6ème | Avoir conscience de soi et avoir de l'empathie pour les autres | <ul style="list-style-type: none"> • S'estimer, avoir confiance en soi (outil: ex Cartable des compétences psycho-sociales IREPS, éducation émotionnelle et sociale, discipline positive...) • Identifier ses émotions, ses sentiments et ceux des autres outils: météo des émotions, dés des émotions (DASSPS), jeux de rôle, cartable des compétences psycho-sociales IREPS, éducation émotionnelle et sociale, discipline positive, Profedus...) • Apprendre à reconnaître ses besoins psycho-sociaux et à les exprimer : <ul style="list-style-type: none"> ○ apprendre à exprimer et gérer ses émotions (joie, colère, tristesse, peur, etc.) par des activités multiples : jeux de rôles, expression artistique, météo des émotions, etc. ○ développer le sentiment de sécurité (outil: ex pyramide de Maslow...) • Identifier: <ul style="list-style-type: none"> ○ les difficultés personnelles pour aller chercher de l'aide pour soi ○ les facteurs qui influencent la demande d'aide pour soi ○ les actions qui requièrent de l'aide pour soi • Développer des rencontres intergénérationnelles <ul style="list-style-type: none"> ○ Participer à des actions de solidarité ○ Participer aux journées locales et internationales : Journée du MWA KA, Journée de la femme, journée de la fille, des droits de l'enfant, de lutte contre les violences faites aux femmes... |
| | | Adopter un comportement responsable vis-à-vis de sa santé et de son environnement | <ul style="list-style-type: none"> • Participer à des projets collaboratifs en faveur de la santé et de l'environnement : action de lutte contre les gîtes larvaires (exemple : outil mallette Brice et Lola), participation à l'élaboration des menus de la restauration scolaire(ex: travail sur charte de la restauration scolaire ASS.NC) , s'engager dans la médiation... • Identifier le lien entre fonctionnement du corps et certains comportements pouvant impacter la santé et la scolarité (tabac, alcool, jeux vidéo, hygiène corporelle, boissons sucrées, sommeil, etc.).(outil ex: Addiado ASS.NC, Clope pas ta clope DPASS, flyer et affiche hygiène des mains DASSNC...) • Respecter les lieux communs (sanitaires, locaux, espaces collectifs) Ateliers interactifs sur le respect de l'environnement scolaire (locaux, espaces collectifs) • Respecter les règles avant l'entrée à la cantine (ex. se laver les mains) et à la sortie (ex: se brosser les dents et les mains) |
| | | Développer le sentiment d'identité et d'appartenance / Accepter la diversité pour prévenir la discrimination | <ul style="list-style-type: none"> • Analyse et compréhension des stéréotypes/représentation, • Le développement du sentiment d'identité et d'appartenance, « ma carte d'identité » : qui je suis ? d'où je viens ? qu'est-ce que j'aime ? ce qui me lie aux autres ? etc. • Participer et représenter son établissement ou sa classe dans les regroupements inter ou intra établissement, sportif, culturel, scientifique... (ex: l'USEP, récréa science, concours d'échec, musique, UNSS, rallye math...) ○ activités interclasse (CM-6ème-CLIS-ULIS) – inter établissement |
| | | Communiquer efficacement / Etre habile dans ses relations interpersonnelles | <ul style="list-style-type: none"> • Acquérir le langage, le sens des mots dans les thèmes suivants: hygiène, alimentation, sommeil, vie affective, la puberté (outil: ex: comment fait-on les bébés? (DASSPS)) • identifier les différents moyens de communication (verbal/non verbal) • choisir et mettre en œuvre au moins un outil de communication bienveillante : Communication non violente, médiation, gestion des conflits etc. (outil: ex "école du dialogue" DES) • Développer les activités favorisant la tolérance : <ul style="list-style-type: none"> ○ discussions/débats sur la différence, la moquerie, le rejet, etc. ○ activités de collaboration et coopération (outil: ex: "Just Play") ○ mettre en œuvre le code sportif (fairplay, attitudes respectueuses du joueur, du spectateur, se serrer la main à la fin du match...). ○ activités de tutorats ○ activités intergénérationnelles (jardin partagé avec maison de retraite, etc.) |

| | | | |
|---|---------|---|--|
| Apprendre à prendre soin de soi et des autres | Cycle 4 | Savoir reconnaître et satisfaire ses besoins psycho-sociaux | <ul style="list-style-type: none"> • Connaître l'anatomie et la physiologie de l'appareil reproducteur • Prendre conscience du lien entre les appareils reproducteurs et la maîtrise de la reproduction, assumer sa contraception (outil ex: Profedus) • Connaître et utiliser le vocabulaire du sentiment amoureux • Exprimer le sentiment amoureux et respecter celui de l'autre • Consolider les liens avec les adultes de son entourage et apprendre à en construire de nouveaux • Apprendre à s'accepter et à être accepté par le groupe de pairs sans se renier |
| | | Connaître et respecter les règles de sécurité simple | <ul style="list-style-type: none"> • Formation PSC1, ASSR1 et 2 • Respecter et mettre en œuvre les recommandations émises par les autorités sanitaires pour la prévention des épidémies (exemple : lutte contre les maladies vectorielles). (Outils: ex: flyer et affiches de la DASS.NC...) • Identifier: <ul style="list-style-type: none"> ○ les situations à risque pour aller chercher de l'aide ○ les facteurs qui influencent la demande d'aide ○ les actions qui requièrent de l'aide pour lui et pour les autres (outil ex: le passeport pour le respect) |
| | | Avoir conscience de soi et avoir de l'empathie pour les autres | <ul style="list-style-type: none"> • S'estimer, avoir confiance en soi (outil: ex Cartable des compétences psycho-sociales IREPS, éducation émotionnelle et sociale, discipline positive...) • Identifier ses émotions, ses sentiments et ceux des autres outils: météo des émotions, dés des émotions (DASSPS), jeux de rôle, cartable des compétences psycho-sociales IREPS, éducation émotionnelle et sociale, discipline positive, Profedus...) • Apprendre à exprimer et gérer ses émotions (surprise, dégoût, amour, etc.) par des activités multiples : jeux de rôles, expression artistique, météo des émotions, etc. • Développer le sentiment de sécurité (outil: ex pyramide de Maslow...) • Identifier : <ul style="list-style-type: none"> ○ les difficultés personnelles de l'autre pour aller chercher de l'aide (harcèlement, cyber harcèlement) ○ les facteurs qui influencent la demande d'aide pour l'autre ○ les actions qui requièrent de l'aide pour l'autre • Développer des rencontres intergénérationnelles • Participer à des actions de solidarité • Participer aux journées locales et internationales : Journée du MWA KA, Journée de la femme, journée de la fille, des droits de l'enfant, de lutte contre les violences faites aux femmes... |
| | | Développer le sentiment d'identité et d'appartenance Accepter la diversité pour prévenir la discrimination | <ul style="list-style-type: none"> • Accepter ses différences et celles des autres pour les dépasser et rechercher les points de convergence. • Prévenir toute forme de discrimination et de harcèlement (entre les filles et les garçons, sur le handicap, le racisme...) par l'identification des stéréotypes puis l'analyse et la critique de ceux-ci, sous forme de jeux de rôles, de débats, analyse de la communication par les médias, etc. ... • Savoir identifier les signes de harcèlement, les ressources et faire preuve de solidarité (soutien et signalement) • Participer et représenter son établissement ou sa classe dans les regroupements inter ou intra-établissements, sportif, culturel, scientifique...(ex: l'UNSS, rallye math...) • Mettre en place des jeux coopératifs en EPS : parachute, les pieds bandés, la machine infernale, jeux de confiance, ceci foot, etc. |
| | | Adopter un comportement responsable vis-à-vis de sa santé et de son environnement | <ul style="list-style-type: none"> • Participer à des projets collaboratifs en faveur de la santé et de l'environnement : action de lutte contre les gîtes larvaires, participation à l'élaboration des menus de la restauration scolaire (ex: travail sur charte de la restauration scolaire ASS.NC), s'engager dans la médiation... • Identifier le lien entre fonctionnement du corps et certains comportements pouvant impacter la santé et la scolarité (tabac, alcool, jeux vidéo, hygiène corporelle, boissons sucrées, sommeil, etc.) - (outil ex: Addiaddo ASS.NC, Clope pas ta clope DPASS, flyer et affiche hygiène des mains DASSNC...) • Respecter les lieux communs (sanitaires, locaux, espaces collectifs) Atelier interactifs sur le respect de l'environnement scolaire (locaux, espaces collectifs) • Respecter les règles avant l'entrée à la cantine (ex : se laver les mains) et à la sortie (ex: se brosser les dents et les mains) |

| OBJECTIFS DE FORMATION | cycle | NOTIONS ET COMPÉTENCES À CONSTRUIRE | EXEMPLES DE DÉMARCHES + OUTILS CONTEXTUALISÉS |
|---|-------|--|--|
| Apprendre à prendre soin de soi et des autres | LYCÉE | Communiquer efficacement, être habile dans ses relations interpersonnelles | <p>2^{nde}</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifier et exprimer les représentations pour mettre à distance les stéréotypes sur l'identité sexuelle, le handicap, l'égalité fille garçons... (ex: Outils: photo langage, cercle de parole, recueil Mot à mot...) Participer à un projet interdisciplinaire, type projet "ruban vert" contre la violence Développer la communication non violente (ex outils: Jeux de communication édition d'Organisation, manuel d'exercice du livre « Les mots sont des fenêtres », jeu Belfedar...) <p>1^{ère}</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconnaître les codes de communication verbaux et non verbaux, les codes sociaux pour mieux vivre ensemble dans une société pluriculturelle (notion d'hygiène, de tenue vestimentaire...) ex outils: "40 exercices de communication être soi avec les autres", <p>Terminale</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendre les différents outils de communication et les utiliser de manière responsable, internet responsable (ex outil: éducol "boite à outils internet responsable"...) |
| | | Apprendre à gérer son stress | <p>2^{nde}</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconnaître les signes corporels du stress Identifier les situations générant du stress <p>1^{ère}</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifier les facteurs de protection (ex activité physique, cercle d'amis...) <p>Terminale</p> <ul style="list-style-type: none"> Développer des stratégies pour réguler le stress et ajuster ses comportements à la situation Réfléchir au lien entre santé mentale et santé physique, relations positives, habitudes de vie |
| | | Connaître et respecter les règles de sécurité simple | <p>2^{nde}/CAP1</p> <ul style="list-style-type: none"> Réfléchir sur ses propres représentations du risque (sport dangereux, conduite, consommation de produits) (ex: outil Jeux du risque, débat, photo langage...) Prendre connaissance du règlement du lycée afin d'en comprendre les enjeux, importance du cadre dans l'intérêt de tous Apprentissage aux gestes de Santé et sécurité au travail (filière professionnelle) Communiquer sur les conseils et règles de bonne conduite à l'utilisation des réseaux sociaux <p>1^{ère}/CAP2</p> <ul style="list-style-type: none"> Ecrire une charte du bon usage d'internet prendre connaissance du code de la route Développer des comportements sécuritaires vis-à-vis des sport dangereux, conduite, consommation de produits (Ex outil: "capitaine de soirée", addiado nc...) <p>Terminale</p> <ul style="list-style-type: none"> Construire le projet "capitaine de soirée" et le mettre en place pour fêter les examens en toute sécurité |

| | | | |
|---|-------|---|---|
| Apprendre à prendre soin de soi et des autres | LYCÉE | Avoir conscience de soi et avoir de l'empathie pour les autres | <p>2^{nde}/CAP1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les signes de cyber harcèlement et faire preuve de solidarité • Apprendre à agir et réagir devant des situations de harcèlement. (ex outil: le théâtre forum, "non au harcèlement" quelques outils) • Développer la notion du droit à l'intimité et à la vie privé en matière d'internet, de sexualité. Prendre conscience des limites entre l'espace public et l'espace privé • Faire prendre conscience des forces de chacun (ex outil: interview, ateliers créatifs...) <p>1ère/CAP2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aider à identifier les caractéristiques d'une relation amoureuse égalitaire • Valoriser les forces identifiées dans différents projets <p>Terminale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Devenir un leader positif en mettant en place un tutorat |
| | | Adopter un comportement responsable vis-à-vis de sa santé et de son environnement | <p>2^{nde}/CAP1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborer un projet interdisciplinaire sur le respect de son établissement et les conséquences de sa dégradation sur le bien-être • Faire émerger les représentations sur les consommations de produits psychoactifs lors de moments conviviaux. outil: "compose ton cocktail de la fête" • Prendre conscience de l'impact de l'environnement sur la santé (prévention auditive, cutanée, respiratoire, alimentaire...) (ex outil débat <p>1ère/CAP2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les freins limitants la mise en place de comportement responsable vis-à-vis de leur santé • Les aider à identifier leurs leviers pour adopter un comportement responsable pour leur santé • Développer des comportements solidaires outil: "capitaine de soirée" <p>Terminale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les conséquences de ses choix (ex outil: groupe de parole autour de lecture en se mettant à la place du héros, imaginer une autre fin...) • Présenter un projet interdisciplinaire sur le respect de son établissement et les conséquences de sa dégradation sur le bien-être |
| | | Accepter la diversité pour prévenir la discrimination, développer le sentiment d'identité et d'appartenance | <p>2^{nde}/CAP1</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Construire avec des jeunes des repères et des supports de réflexion autour du thème du • Vivre ensemble. Ex outil: Kit pédagogique "apprendre à vivre ensemble", "Différent mais pas indifférent..." • Créer le Conseil de vie Lycéenne <p>1ère</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encourager la participation au CVL • Développer la notion de choix de vie et de croyances. Respecter le choix d'autrui (ex outil: enquête auprès des pairs sur les goûts, croyances...) <p>Terminale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Travailler sur l'identité multidimensionnelle (sexuelle, professionnelle, relationnelle, politique, religieuse...) (Ex: outil ouvrages, forum pour échanger sur les lectures...) |

OBJECTIF 2 : Éviter les conduites à risque

| OBJECTIFS DE FORMATION | cycle | NOTIONS ET COMPÉTENCES À CONSTRUIRE | EXEMPLES DE DÉMARCHES + OUTILS CONTEXTUALISÉS |
|--------------------------------------|----------------|---|---|
| Éviter les conduites à risque | 6ème | Développer les aptitudes à la réflexion critique, son libre arbitre et à la recherche d'alternatives | <ul style="list-style-type: none"> • Développer son sens critique, son libre arbitre : « j'ai un corps, comment je peux l'entretenir et quels choix responsables pour ma santé ? » en matière d'alimentation et d'addiction (ex d'outil Addi Ado NC) |
| | | Apprendre à gérer son stress | <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître les signes corporels du stress • Identifier les situations générant du stress • Développer des stratégies de bien-être (ex méditation pleine conscience...) |
| | | Aborder la notion de comportements à risque (addiction avec ou sans produit sport, alimentation, sexualité) | <ul style="list-style-type: none"> • Définir un comportement à risque et les représentations du risque • Apprendre à dire non : <ul style="list-style-type: none"> ○ respect de son corps ○ consentement mutuel ○ résister à la pression de pairs, des médias, des adultes |
| | cycle 4 | Développer les aptitudes à la réflexion critique, son libre arbitre et à la recherche d'alternatives | <ul style="list-style-type: none"> • Savoir identifier les situations qui pourraient « me » mettre en danger (maltraitance physique, sécurité routière, etc.) • Savoir argumenter et confronter ses idées lors d'une discussion • savoir résister à la pression des pairs, savoir résoudre des problèmes, savoir prendre des décisions • Analyser des modes de fonctionnement des médias dans le domaine de la santé • Analyser et critique de l'environnement physique et social • Savoir solliciter les ressources à disposition (intra et extra établissement) |
| | | Apprendre à gérer son stress | <ul style="list-style-type: none"> • reconnaître les signes corporels du stress • Identifier les situations générant du stress • Développer des stratégies de bien-être (ex : yoga, respiration...) • Connaître les produits et leurs effets sur le corps ; mener une réflexion sur l'influence des stéréotypes et des pressions sociales poussant à la consommation de produits psychoactifs en NC • Développer les connaissances relatives aux bases neurobiologiques de l'addiction (circuit de la récompense). |
| | | Aborder la notion de comportements à risque (addiction avec ou sans produit sport, alimentation, sexualité) | <ul style="list-style-type: none"> • Connaître ses limites pour ne pas se mettre en danger (exemple : en EPS adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités) • Connaître et comprendre le protocole de prévention des addictions au sein de l'établissement • Connaître les lois régissant l'interdiction de consommation de produits psychoactifs en Nouvelle-Calédonie. • Connaître les enjeux et les dangers du numérique • Avoir un usage responsable d'internet • Prévention des maladies sexuellement transmissibles: savoir reconnaître les signes des IST et s'en protéger • Développer la notion de respect de l'autre (consentement mutuel) en lien avec l'éducation sexuelle et affective. Connaître les lois qui nous protègent (code civil et code pénal : interdiction du viol, etc.) |

| | | | |
|--------------------------------------|--------------|--|---|
| <p>Éviter les conduites à risque</p> | <p>LYCÉE</p> | <p>Développer les aptitudes à la réflexion critique, son libre arbitre et la recherche d'alternatives</p> | <p>2^{nde}/CAP1</p> <ul style="list-style-type: none"> Analyse critique des communications publicitaires impactant les comportements de santé Participer à un débat argumenté sur les techniques de communication des alcooliers et les industries du tabac Identifier les signes de harcèlement et de cyber harcèlement. Connaître les ressources d'aide et de soutien intra et extra établissement <p>1ère/CAP2</p> <ul style="list-style-type: none"> Amener une réflexion sur les croyances et l'éthique sur les thèmes de l'IVG, Contraception d'urgence, syndrome d'alcoolisation foetale, dons d'organe et de sang, adoption... outils: photo langage, Brain storming... |
| | | <p>Aborder la notion de sexualité à moindre risque</p> | <p>2^{nde}/CAP1</p> <ul style="list-style-type: none"> réfléchir sur ses propres représentations du risque dans le domaine de la sexualité Les aider à identifier leurs leviers pour adopter des comportements favorables à une sexualité épanouie Identifier les freins limitants la mise en place de comportement sexuel à moindre risque <p>1ère/CAP2</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifier les conséquences de ses choix en matière de prévention des infections sexuellement transmissibles, de grossesse Mener une réflexion sur la responsabilité individuelle (notion de consentement) et collective. Outil: film débat "ce je(u) entre nous" |
| | | <p>Apprendre à prévenir les comportements addictifs avec ou sans produit (produits psychoactifs, numérique, sport, alimentation, etc.)</p> | <p>2^{nde}/CAP1</p> <ul style="list-style-type: none"> Rappeler la loi, le règlement du lycée sur les substances psychoactives illicites et licites (interdiction de vente aux mineurs, de conduites d'un véhicule...) Définir le sens d'addiction et les différents types de consommation. Réfléchir sur ses propres représentations du risque dans le domaine des addictions. Echanges autour des représentations, des croyances Aider à identifier leurs leviers pour adopter des comportements sans addictions Identifier les freins limitants la mise en place de comportement sans addiction Identifier les conséquences de ses choix en matière de prévention des risques sociaux et sanitaires induits par l'addiction Réflexion entre plaisir et dépendance <p>1ère/CAP2</p> <ul style="list-style-type: none"> Appréhender les conséquences sociales et économiques des addictions (violences, perte emploi...), Faire identifier les conséquences sanitaires (neurologiques (alcool, cannabis), pulmonaires (tabac), psychologiques, accidentologiques) |

collection

Dossier

thématique

Réforme du collège

titre du document

Parcours éducatifs en NC :
Le parcours civique

éditeur

Inspection du 2nd degré
vice-rectorat de la Nouvelle-Calédonie,
direction générale des enseignements

numéro

INS2-02-2018

date

Mars 2018

contact

Sec.eep@ac-noumea.nc