

Le livret Scolaire Unique

- 1- Pourquoi un LSU
- 2- Les bilans
- 3 - Le brevet
- 4 - Exemples
- 5 - Le système d'information
- 6 – La vie scolaire

Livret scolaire unique du CP à la 3ème

Les enjeux :

Enjeu 1 : Assurer la continuité et le suivi des acquis des élèves du CP à la 3^{ème}

Enjeu 2 : De l'évaluation des élèves à l'évaluation des acquis

Enjeu 3 : Compétences et disciplines

Enjeu 4 : Continuum et globalité

1 - Pourquoi un livret scolaire unique ?

LSU : Enjeux

Suivre les acquis scolaires des élèves

- Bilans périodiques de l'évolution des acquis
- Bilans de fin de cycle 2, 3 et 4 (Socle)

- Conservation des informations sur les apprentissages et le suivi de chaque élève
- Communication vers les parents



Le livret scolaire unique (LSU)

Réforme des cycles

Socle commun de connaissances de compétences et de valeurs

Les nouveaux programmes (adaptés)

Le Diplôme National du Brevet

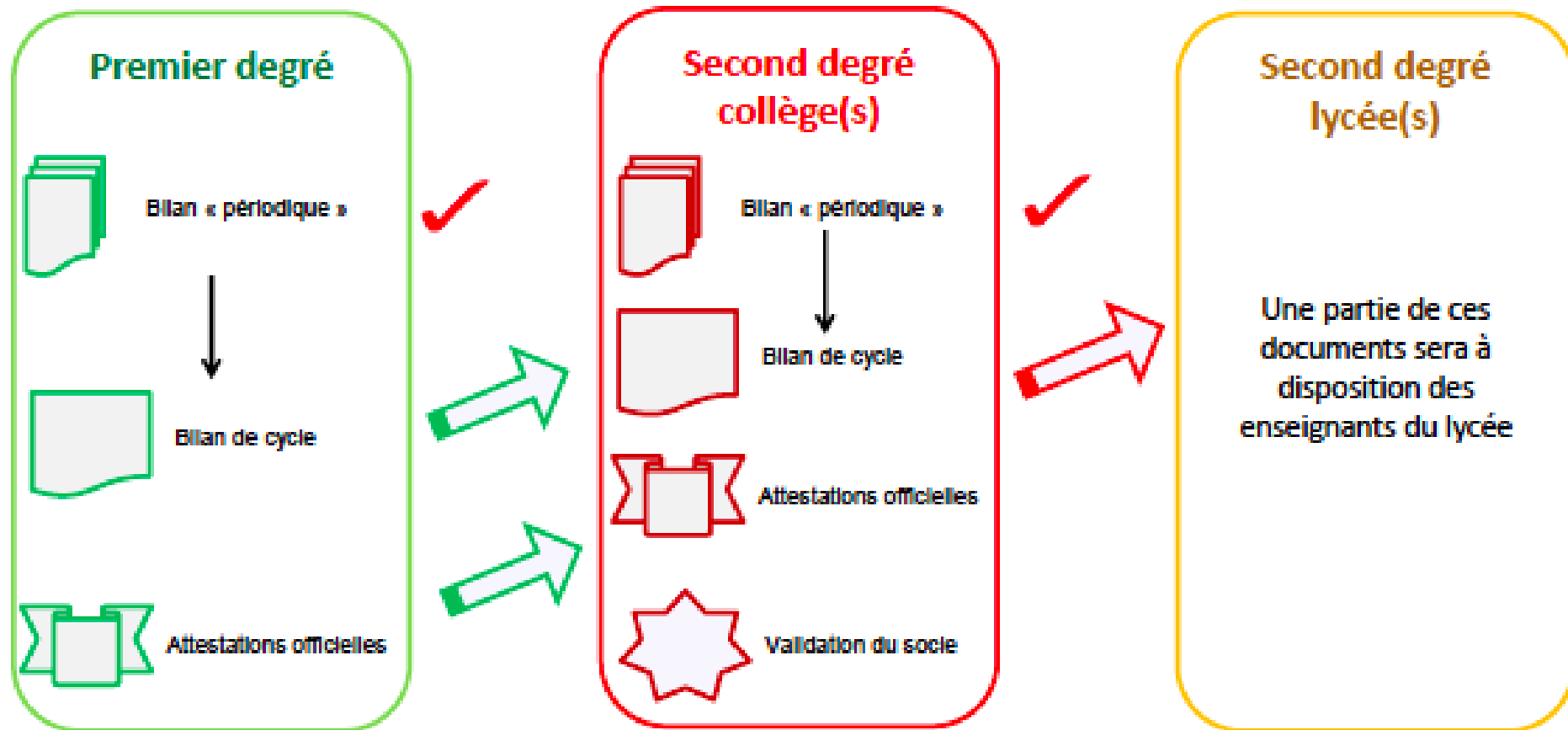
Projet éducatif de la Nouvelle Calédonie

Les finalités du livret

- dédier **une seule application** au suivi des progrès des acquis des élèves, pour les deux degrés d'enseignement et sur l'ensemble de la scolarité obligatoire.
- proposer **une application simple et lisible par tous.**
- proposer **un gabarit de bilans périodiques** quel que soit le type d'établissements fréquentés afin de faciliter le suivi de scolarité.
- permettre la **restitution synthétique de l'évaluation** des compétences du socle commun de connaissances et de valeurs simultanément à l'évaluation disciplinaire.

Pourquoi un livret scolaire unique ?

Un outil permettant la transmission des données, quel que soit le territoire ou le type de suite applicative



Pourquoi un livret scolaire unique ?

Pourquoi un cadre réglementaire ?

→ pour définir à l'échelle du territoire les conditions nécessaires à la transmission du livret d'un établissement à un autre : un format commun d'informations devant nécessairement figurer dans le livret.

→ pour identifier les marges d'autonomie laissées aux établissements dans la définition de leur politique d'évaluation, autonomie devant rester compatible avec le cadre fixé par le livret.

Les obligations réglementaires

→ effectuer des bilans périodiques de l'évolution des progrès et des acquis des élèves.

→ effectuer en fin de cycle un bilan du niveau de maîtrise des 8 domaines et sous domaines du socle.

2 - Les bilans périodiques

Format et contenus

Les bilans périodiques : format et contenus

Des bilans disciplinaires

Suivi des acquis scolaires de l'élève

	Éléments du programme travaillés durant la période (connaissances/compétences)	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Moyenne de l'élève	Moyenne de classe
Français [Civ.] [Nom]	- - -			
Mathématiques [Civ.] [Nom]	- - -			
Histoire-Géographie / Enseignement moral et civique [Civ.] [Nom]	- - -			
Langue vivante 1 [Langue concernée] [Civ.] [Nom]	- - -			
Langue vivante 2 [Langue concernée] [Civ.] [Nom]	- - -			
Education physique et sportive [Civ.] [Nom]	- - -			
Arts plastiques [Civ.] [Nom]	- - -			
Education musicale [Civ.] [Nom]	- - -			
Sciences de la Vie et de la Terre [Civ.] [Nom]	- - -			
Technologie [Civ.] [Nom]	- - -			
Physique-Chimie [Civ.] [Nom]	- - -			
Enseignement(s) de complément [Latin/ Grec/ Langue et culture régionales] [Civ.] [Nom]	- - -			

Les bilans périodiques : format et contenus

**Des bilans interdisciplinaires ou
transversaux**

Suivi des acquis scolaires de l'élève

Enseignements pratiques interdisciplinaires : projets réalisés et implication de l'élève

[Intitulé de l'EPI]
[Thématique interdisciplinaire]
[Civ-Nom - Disc. / Civ-Nom - Disc.]

[Intitulé de l'EPI]
[Thématique interdisciplinaire]
[Civ-Nom - Disc. / Civ-Nom - Disc.]

Accompagnement personnalisé : actions réalisées et implication de l'élève

[Intitulé de l'action]
[Civ-Nom - Disc.]

[Intitulé de l'action]
[Civ-Nom - Disc.]

Parcours éducatifs : projet(s) mis en œuvre et implication de l'élève

Parcours avenir :

Parcours citoyen :

Parcours d'éducation
artistique et culturelle :

Les bilans périodiques : format et contenus

Une synthèse des progrès et des acquis

Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

Synthèse de l'évolution des acquis scolaires et conseils pour progresser :

Les bilans périodiques : format et contenus

Des informations relatives à la vie scolaire

Le bilan de niveau de maîtrise des composantes du socle en fin de cycle

Maîtrise des composantes du socle en fin de cycle 4

	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Langue française à l'oral et à l'écrit				
Langages mathématiques, scientifiques et informatiques				
Représentations du monde et activité humaine ¹				
Langues étrangères et régionales				
Systèmes naturels et systèmes techniques ²				
Langages des arts et du corps ³				
Formation de la personne et du citoyen ⁴				
Méthodes et outils pour apprendre ⁵				

1. Connaître l'histoire et la géographie, savoir étudier les organisations et fonctionnements des sociétés • 2. Savoir pratiquer les démarches scientifiques et techniques, découvrir la nature et ses phénomènes, réaliser des observations et des expériences • 3. S'exprimer et communiquer par les pratiques artistiques, physiques et sportives • 4. Savoir formuler ses opinions et respecter celles d'autrui, avoir conscience de la justice et du droit, connaître les valeurs de la République • 5. Savoir organiser son travail, accéder à l'information, à la documentation et aux médias, utiliser les outils numériques, conduire des projets.

Synthèse des acquis scolaires de l'élève en fin de cycle 4

3 - Le brevet

La performance maximale est obtenue avec 800 points

L'ÉVALUATION DU SOCLE 400 POINTS


Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture, c'est **ce que votre enfant doit savoir à la fin de sa scolarité obligatoire** (à l'âge de 16 ans).

A la fin de l'année, les professeurs évaluent les acquis des élèves prévus par le socle. Ils utilisent les **4 appréciations** suivantes qui correspondent chacune à un nombre de points. C'est leur addition qui donne le résultat de votre enfant à l'évaluation.

MAÎTRISE INSUFFISANTE	→	10 points
MAÎTRISE FRAGILE	→	25 points
MAÎTRISE SATISFAISANTE	→	40 points
TRÈS BONNE MAÎTRISE	→	50 points

EN OPTION Des enseignements facultatifs (latin, grec, langues régionales...) peuvent permettre d'obtenir jusqu'à **20 points supplémentaires**.

LES ÉPREUVES FINALES 400 POINTS




ÉPREUVE 1
FRANÇAIS
Explication d'un extrait de texte littéraire
+ dictée + grammaire + exercice de réécriture et rédaction.
3 h | écrit | 100 POINTS

ÉPREUVE 2
MATHÉMATIQUES
Exercices, dont certains assortis de tableaux ou de schémas, et un exercice d'informatique.
2 h | écrit | 100 POINTS

ÉPREUVE 3
HISTOIRE GÉOGRAPHIE ET ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE
Analyse de documents et de cartes...
2 h | écrit | 50 POINTS

ÉPREUVE 4
SCIENCES
Physique-chimie, sciences de la vie et de la Terre et technologie
(2 épreuves sur les 3).
1 h | écrit | 50 POINTS

ÉPREUVE 5
ORAL
Chaque élève présente un projet mené en histoire des arts ou dans le cadre d'un EPI ou de l'un des parcours éducatifs. L'exposé est suivi d'un entretien.
15 min. | oral individuel | 100 POINTS
ou
25 min. | oral collectif | 100 POINTS



4 - Quelques exemples de mise en œuvre

Quelques exemples de mise en œuvre

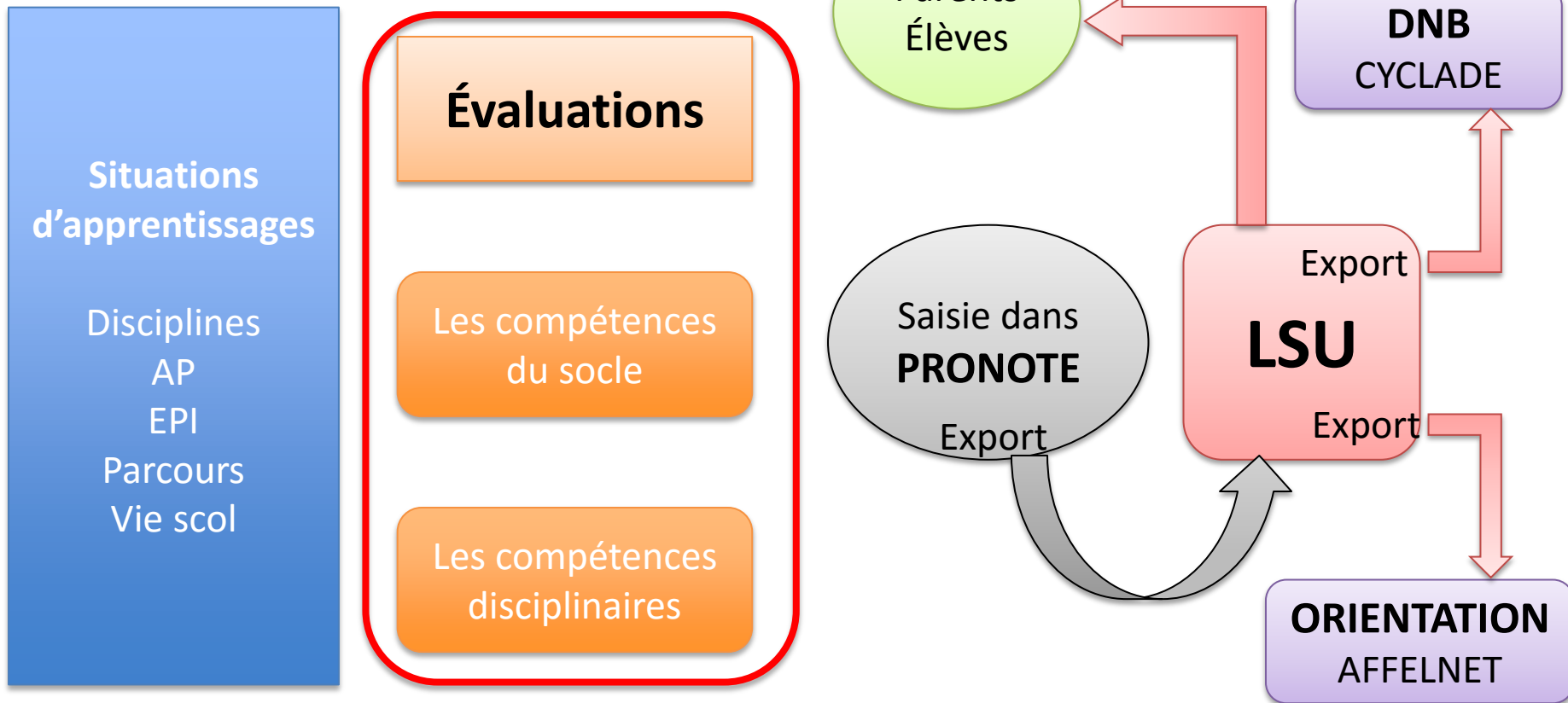
Le calendrier des bilans

Exemple : paramétrage avec suivi annuel du socle (cycle 4)

Paramétrage recommandé à partir de la rentrée 2018 afin de conforter l'appropriation du socle par les équipes pédagogiques

5 - Le système d'informations

Le système d'information



6 – La vie scolaire

Point de vue

CPE

Pendant la période

Saisie Tableaux de bord Publipostage Suivi Récapitulatifs par élève Dispenses Convocations Demi-pension

Élèves

Classes

3

Élève

Σa Σb Σc Σd Σe Σf Σg Σh Σi Σj Σk Σl Σm Σn Σo Σp Σq Σr Σs Σt Σu Σv Σw Σx Σy Σz Σaa Σab Σac Σad Σae Σaf Σag Σah Σai Σaj Σak Σal Σam Σan Σao Σap Σaq Σar Σas Σat Σau Σav Σaw Σax Σay Σaz Σba Σbb Σbc Σbd Σbe Σbf Σbg Σbh Σbi Σbj Σbk Σbl Σbm Σbn Σbo Σbp Σbq Σbr Σbs Σbt Σbu Σbv Σbw Σbx Σby Σbz Σca Σcb Σcc Σcd Σce Σcf Σcg Σch Σci Σcj Σck Σcl Σcm Σcn Σco Σcp Σcq Σcr Σcs Σct Σcu Σcv Σcw Σcx Σcy Σcz Σda Σdb Σdc Σdd Σde Σdf Σdg Σdh Σdi Σdj Σdk Σdl Σdm Σdn Σdo Σdp Σdq Σdr Σds Σdt Σdu Σdv Σdw Σdx Σdy Σdz Σea Σeb Σec Σed Σee Σef Σeg Σeh Σei Σej Σek Σel Σem Σen Σeo Σep Σeq Σer Σes Σet Σeu Σev Σew Σex Σey Σez Σfa Σfb Σfc Σfd Σfe Σff Σfg Σfh Σfi Σfj Σfk Σfl Σfm Σfn Σfo Σfp Σfq Σfr Σfs Σft Σfu Σfv Σfw Σfx Σfy Σfz Σga Σgb Σgc Σgd Σge Σgf Σgg Σgh Σgi Σgj Σgk Σgl Σgm Σgn Σgo Σgp Σgq Σgr Σgs Σgt Σgu Σgv Σgw Σgx Σgy Σgz Σha Σhb Σhc Σhd Σhe Σhf Σhg Σhi Σhj Σhk Σhl Σhm Σhn Σho Σhp Σhq Σhr Σhs Σht Σhu Σhv Σhw Σhx Σhy Σhz Σia Σib Σic Σid Σie Σif Σig Σih Σii Σij Σik Σil Σim Σin Σio Σip Σiq Σir Σis Σit Σiu Σiv Σiw Σix Σiy Σiz Σja Σjb Σjc Σjd Σje Σjf Σjg Σjh Σji Σjj Σjk Σjl Σjm Σjn Σjo Σjp Σjq Σjr Σjs Σjt Σju Σjv Σjw Σjx Σjy Σjz Σka Σkb Σkc Σkd Σke Σkf Σkg Σkh Σki Σkj Σkk Σkl Σkm Σkn Σko Σkp Σkq Σkr Σks Σkt Σku Σkv Σkw Σkx Σky Σkz Σla Σlb Σlc Σld Σle Σlf Σlg Σlh Σli Σlj Σlk Σll Σlm Σln Σlo Σlp Σlq Σlr Σls Σlt Σlu Σlv Σlw Σlx Σly Σlz Σma Σmb Σmc Σmd Σme Σmf Σmg Σmh Σmi Σmj Σmk Σml Σmm Σmn Σmo Σmp Σmq Σmr Σms Σmt Σmu Σmv Σmw Σmx Σmy Σmz Σna Σnb Σnc Σnd Σne Σnf Σng Σnh Σni Σnj Σnk Σnl Σnm Σnn Σno Σnp Σnq Σnr Σns Σnt Σnu Σnv Σnw Σnx Σny Σnz Σoa Σob Σoc Σod Σoe Σof Σog Σoh Σoi Σoj Σok Σol Σom Σon Σoo Σop Σoq Σor Σos Σot Σou Σov Σow Σox Σoy Σoz Σpa Σpb Σpc Σpd Σpe Σpf Σpg Σph Σpi Σpj Σpk Σpl Σpm Σpn Σpo Σpp Σpq Σpr Σps Σpt Σpu Σpv Σpw Σpx Σpy Σpz Σqa Σqb Σqc Σqd Σqe Σqf Σqg Σqh Σqi Σqj Σqk Σql Σqm Σqn Σqo Σqp Σqq Σqr Σqs Σqt Σqu Σqv Σqw Σqx Σqy Σqz Σra Σrb Σrc Σrd Σre Σrf Σrg Σrh Σri Σrj Σrk Σrl Σrm Σrn Σro Σrp Σrq Σrr Σrs Σrt Σru Σrv Σrw Σrx Σry Σrz Σsa Σsb Σsc Σsd Σse Σsf Σsg Σsh Σsi Σsj Σsk Σsl Σsm Σsn Σso Σsp Σsq Σsr Σss Σst Σsu Σsv Σsw Σsx Σsy Σsz Σta Σtb Σtc Σtd Σte Σtf Σtg Σth Σti Σtj Σtk Σtl Σtm Σtn Σto Σtp Σtq Σtr Σts Σtt Σtu Σtv Σtw Σtx Σty Σtz Σua Σub Σuc Σud Σue Σuf Σug Σuh Σui Σuj Σuk Σul Σum Σun Σuo Σup Σuq Σur Σus Σut Σuu Σuv Σuw Σux Σuy Σuz Σva Σvb Σvc Σvd Σve Σvf Σvg Σvh Σvi Σvj Σvk Σvl Σvm Σvn Σvo Σvp Σvq Σvr Σvs Σvt Σvu Σvv Σvw Σvx Σvy Σvz Σwa Σwb Σwc Σwd Σwe Σwf Σwg Σwh Σwi Σwj Σwk Σwl Σwm Σwn Σwo Σwp Σwq Σwr Σws Σwt Σwu Σwv Σww Σwx Σwy Σwz Σxa Σxb Σxc Σxd Σxe Σxf Σxg Σxh Σxi Σxj Σxk Σxl Σxm Σxn Σxo Σxp Σxq Σxr Σxs Σxt Σxu Σxv Σxw Σxx Σxy Σxz Σya Σyb Σyc Σyd Σye Σyf Σyg Σyh Σyi Σyj Σyk Σyl Σym Σyn Σyo Σyp Σyq Σyr Σys Σyt Σyu Σyv Σyw Σyx Σyy Σyz Σza Σzb Σzc Σzd Σze Σzf Σzg Σzh Σzi Σzj Σzk Σzl Σzm Σzn Σzo Σzp Σzq Σzr Σzs Σzt Σzu Σzv Σzw Σzx Σzy Σzz

Passages à l'infirmerie - 31 - 3 - Autorisation de sortie : Aux horaires habituels

Type de saisie

Absence Retard Exclusion Infirmerie

08h00 lun. 26 févr. mar. 27 févr. mer. 28 févr. jeu. 01 mars ven. 02 mars

09h00

10h00

11h00

12h00

13h00

14h00

15h00

16h00

1 3 / 12 <

Saisie dans PRONOTE

Entrées des professeurs

Entrées des AE, infirmière, COP

Entrées des CPE

Avant le conseil de classe

Saisie des appréciations générales

Trimestre 1	3 - Appréciations générales		
Élève	Moy.		Appréciation CPE
31	12,86	x	
32	9,08	x	
33	8,22	x	

NOT Choix des compétences à évaluer

Grilles par domaine | Grilles par matière

Cycle 4 | COMPETENCES TRANSVERSALES

✓	Compétences	Domaines
	▲ Connaître	
	▲ S'informer	
	▲ Raisonner	
	▲ Réaliser	
	▲ Communiquer	
	▲ S'investir	
	▲ Vivre ensemble	

Possibilité d'utiliser les évaluations transversales des disciplines pour la rédaction de l'appréciation général

Export vers LSU

Grilles Évaluations Bulletins Bilans par domaine Bilans de cycle **Vers LSU**

Trimestre 1 Tout niveau collège Toutes les classes du niveau collège Afficher uniquement les élèves non exportables

LSU	Élève							Matières non		Autres données obligatoires		Données non bloquantes			Bilan intermédiaire				
	Nom prénom	Identifiant	Projet	Niveau	Classe	MEF	Pos.	Code	Elts	Appréciation	Conseil	EPI	Matière en AP	Parcours	LSU	D1.1	D1.2	D1.3	D1.4
31	Manquant	Manquant		3EME	3	Manquant	Avec	5/5	3/5 x			Monde économique et pi		1	↑	●	●	●	
32	Manquant	Manquant		3EME	3	Manquant	Avec	5/5	3/5 x			Monde économique et pi			↑		●	●	
33	Manquant	Manquant		3EME	3	Manquant	Avec	5/5	3/5 x			Monde économique et pi			↑		●	●	
41	Manquant	Manquant		4EME	4	Manquant	Avec	3/3	3/3			EFCK			↑				
42	Manquant	Manquant		4EME	4	Manquant	Avec	3/3	3/3			EFCK			↑				
43	Manquant	Manquant		4EME	4	Manquant	Avec	3/3	3/3			EFCK			↑				
51	Manquant	Manquant		5EME	5	Manquant	Avec	3/3	3/3			EFCK			↑				
52	Manquant	Manquant		5EME	5	Manquant	Avec	3/3	3/3			EFCK			↑				
53	Manquant	Manquant		5EME	5	Manquant	Avec	3/3	3/3			EFCK			↑				
61	Manquant	Manquant		6EME	6	Manquant	Sur u	2/2	1/2 x			EFCK			↑				●
62	Manquant	Manquant		6EME	6	Manquant	Sur u	2/2	1/2 x			EFCK			↑				
63	Manquant	Manquant		6EME	6	Manquant	Sur u	2/2	1/2 x			EFCK			↑				

Visualisation dans le LSU

Communication avec la famille

Vue scolaire (assiduité, ponctualité ; respect du règlement intérieur ; participation à la vie de l'établissement) :

Date, nom et signature
du chef de l'établissement

Retards : []

Absences justifiées par les responsables légaux : [] demi-journées

Absences non justifiées par les responsables légaux : [] demi-journées

Nombre d'heures de cours manquées du fait de ses absences, justifiées ou non justifiées : [] heure(s)

Visa de la famille

Date, nom et signature des responsables légaux

Communication aux élèves et parents