

Découverte du CDI et de ses ressources : un parcours ludique grâce aux QR-codes

LYCEE et LYCEE PRO



Descriptif

Cette séance vise un double objectif : un objectif de séduction (=donner envie aux élèves de fréquenter le CDI) et un objectif de formation (leur donner les clés pour qu'ils soient efficaces et autonomes dans leurs recherches documentaires).

Pour cela, la séance est basée sur un outil auxquels ils sont attachés : leur téléphone portable. Des questions les obligeant à utiliser toutes les ressources du CDI sont cachées sous forme de QR-Codes disséminés dans les différents espaces.

Les QR-codes sont créés grâce à un site internet (taper « générateur de qr-code » dans un moteur de recherche). Les questions sont à adapter à chaque CDI (voir fiche «Questions, réponses et Qr-codes associés » pour un exemple).

La séance se déroule en deux phases : une phase de recherche de QR-Codes/réponses aux questions (déplacements en petit groupe autour d'un élève équipé d'un téléphone avec l'appli) et une phase de mise en commun/ comparaison des réponses/ explications (assis autour du professeur documentaliste).

Il s'agit donc d'une découverte empirique du CDI, à la suite de laquelle le professeur documentaliste s'appuie sur les expérimentations des élèves pour leur faire déduire les principes de bibliothéconomie qu'il veut leur enseigner.

Objectifs	<p>Savoir repérer les différents espaces du CDI : fiction, documentaires, périodiques, informatique.</p> <p>Comprendre la classification Dewey.</p> <p>Découvrir Esidoc.</p> <p>Comprendre les spécificités de la recherche documentaire sur Internet.</p>			
Pré-requis	Faire installer une application de lecteur de QR-Code sur les téléphones portables des élèves (avant la séance, sinon grosse perte de temps au début) ou les faire utiliser Snapchat (qui lit les QR-codes)			
Mise en oeuvre	Phases pédagogiques	Outils pédagogiques	Production	Temps
	Présentation des modalités d'accès au CDI + faire inscrire les élèves sur CDIstat.	/	/	5 mn
	Distribution de la fiche pédagogique et explication du principe de la séance.	/	/	5mn
	Laisser les élèves chercher librement les QR-Codes. Les laisser également libre de choisir leur méthode de recherche : livres, dictionnaires, téléphones, ordinateur (Google Traduction, Wikipedia, etc.) Ciruler de groupe en groupe et les guider en leur donnant des indices : leur présenter la classification de Dewey, leur faire remarquer la signalétique sur les étagères, leur faire expliciter des mots-clés à taper dans le moteur de recherche, les inviter à explorer le portail Esidoc du CDI.	Téléphones + fonds doc + ordinateurs + photocopie	Répondre aux questions (en 20mn les élèves répondront à max. une dizaine de questions par groupe)	20mn
	Mise en commun. Le professeur demande à chaque groupe de donner ses réponses aux différentes questions. Il met en parallèle les différentes réponses et demande aux élèves de les valider ou pas (voir fiche « Questions, réponses et Qr-codes associés » pour le détail). En cumulant les réponses des différents groupes, l'intégralité des questions pourra être traitée. Au fur et à mesure, il demande aux élèves de compléter le plan du CDI.			25mn
Eval.	Réponses aux questions posées dans les QR-codes. Compléter le plan du CDI.			
Organisation	En demi-classe.	Au CDI.		55 mn