

Questions, Réponses et QR-Codes associés - séance de découverte du CDI

Question	QR-Code	Mise en commun
<p>1- A combien de magazines est abonné le CDI?</p>		<p style="text-align: center;">→ 36</p> <p><i>[pendant la période de recherche]</i> Laisser les élèves trouver où sont les périodiques et les compter eux même.</p> <p><i>[lors de la mise en commun]</i> Revenir sur les termes « périodiques », « magazines », « journaux ».</p>
<p>2- Où sont rangés les anciens numéros des magazines?</p>		<p style="text-align: center;">→ Derrière les portes</p> <p>Demander à un élève d'aller soulever la petite porte dévoilant les anciens numéros.</p>

<p>3- Choisis un exemplaire du magazine qui t'intéresse le plus et un exemplaire du magazine qui t'intéresse le moins.</p>		<p>Demander aux élèves de montrer aux autres les périodiques choisis, énoncer les titres des abonnements, les titres des principaux articles, et justifier leurs choix.</p>
<p>4- Prends un roman d'un auteur dont le nom de famille commence par le 5è lettre de l'alphabet.</p>		<p>Demander aux élèves de montrer aux autres les livres choisis, énoncer l'auteur, montrer la côte. Certains auront choisi des documentaires à la place des romans - > préciser les différentes façons de côter la fiction et les documentaires.</p>
<p>5- Prends un roman d'un auteur dont le nom de famille commence par la dernière lettre de l'alphabet.</p>		<p>Demander aux élèves de montrer aux autres les livres choisis, énoncer l'auteur, montrer la côte. Certains auront choisi des documentaires à la place des romans - > préciser les différentes façons de côter la fiction et les documentaires.</p>

<p>6- Trouve un documentaire qui parle de cinéma.</p>		<p>Demander aux élèves de montrer aux autres les livres choisis, montrer la côte, justifier le choix de la côte par rapport à la classification Dewey.</p>
<p>7- Trouve un documentaire qui parle d'astronomie.</p>		<p>Demander aux élèves de montrer aux autres les livres choisis, montrer la côte, justifier le choix de la côte par rapport à la classification Dewey.</p>
<p>8- Qu'est-ce-que la classification de Dewey?</p>		<p>→ Une façon de classer les documentaires</p> <p>En prenant appui sur les 2 documentaires précédemment montrés, revenir sur la classification de Dewey en montrant l'affiche représentant les grandes classes. Certains auront cherché sur Internet ce qu'est la classification de Dewey mais n'auront peut-être pas fait le lien avec la pratique précédemment faite.</p>

<p>9- A quoi sert l'étiquette collée sur le dos des livres?</p>		<p>→ A ranger et retrouver les livres</p> <p>Revenir sur les différentes parties du livre : 4^{ème} de couverture, dos du livre, côte.</p> <p>Leur faire verbaliser l'importance de ranger/trouver un livre grâce à la côte.</p>
<p>10- Combien de livres peut-on emprunter au CDI? Pour combien de temps?</p>		<p>→ 3, pour 2 semaines.</p> <p>Réponse à trouver sur le poster à l'entrée du CDI ou en demandant à la documentaliste ou ses assistantes.</p>
<p>11- Qu'est ce que le portail esidoc? Que peut-on y trouver?</p>		<p><i>[pendant la période de recherche]</i></p> <p>Les laisser chercher sur Internet, puis les guider. Ils vont trouver d'autres portails esidoc, les guider vers celui de l'établissement. Les encourager à cliquer sur le premier lien « chercher dans la base du CDI ».</p> <p><i>[lors de la mise en commun]</i></p> <p>Leur faire verbaliser « moteur de recherche » et faire le parallèle entre Google qui cherche sur Internet et Esidoc qui cherche parmi les documents du CDI.</p> <p>Leur rappeler qu'ils peuvent utiliser le portail à la maison pour préparer leurs prêts.</p>

<p>12- Que signifie QR code?</p>		<p>→ Ils auront probablement cherché sur Internet et trouvé « quick response ».</p> <p>Les faire traduire les 2 termes.</p>
<p>13- Donne la traduction des mots suivants en anglais: réservation, bureau, légumes</p>		<p>→ Booking /desk ou office / vegetables</p> <p><i>[pendant la période de recherche]</i> Les laisser libre de choisir leur méthode de traduction : la majorité ira probablement sur Google traduction. Inciter seulement si besoin 1 élève à chercher dans un dictionnaire papier</p> <p><i>[lors de la mise en commun]</i> Ne pas diaboliser la traduction automatisée, mais leur en montrer les limites. Rappeler qu'il reste toujours un traitement humain à faire dans une traduction, et que l'enseignant de langue sait repérer une traduction automatisée qui n'a pas été retraitée.</p>
<p>14- En quelle année est né Joseph Zobel?</p>		<p>→ 26 avril 1915.</p> <p>Leur demander où ils ont trouvé l'information. Ne pas accepter « Internet » comme réponse, leur demander leur cheminement (Google, mots-clés, site, Wikipedia....)</p>

<p>15- Cite 3 pays situés sur l'Equateur.</p>		<p>→ Guyane, Colombie, Kenya, Indonésie.....</p> <p>Comparer les méthodes utilisées : atlas papier, Internet (carte du monde ou « question » posée à Google).</p>
<p>16- Trouve 3 dictionnaires accessibles en ligne.</p>		<p>→ Larousse, Robert, Lexilogos, Linternaute.....</p> <p>Les faire prendre conscience des différents degrés de fiabilité et de complexité des réponses.</p>
<p>17- Trouve 2 encyclopédies accessibles en ligne.</p>		<p>→ Wikipedia, Larousse, Universalis....</p> <p>Revenir avec eux sur l'origine de l'Encyclopédie, jusqu'à la cessation de l'impression des encyclopédie dans les années 2010 (http://www.huffingtonpost.fr/2012/11/09/encyclopedie-universalis-papier-imprimerie-numerique_n_2098760.html).</p> <p>Les faire verbaliser les différences principales entre une encyclopédie papier et numérique, notamment : moteur de recherche, liens hypertextes, mise à jour permanente, coût, proximité (dans la poche), poids, volume.</p> <p>Revenir sur ce qu'est réellement Wikipedia et la façon dont les contenus y sont contrôlés. (http://www.documentation.ac-versailles.fr/spip.php?article230)</p> <p>Les encourager à toujours croiser les sources.</p>