

Réunion de bassin 2019 - 04/11/2019 - Lycée Blaise Pascal

Compte rendu de l'atelier « Professeur documentalistes et réforme du lycée »

A. Ressources et informations générales sur la réforme

Liens sur la réforme et les profs-docs dans les lycées – général, technologique et professionnel - EMI dans les programmes

- <https://www.ac-noumea.nc/spip.php?rubrique390>
- <https://www.docpourdocs.fr/spip.php?breve985>
- application mobile Anne Petit
- InterCDI
- Site de l'APDEN
- Emi.re par Denis Weiss
- Chaîne YouTube – La collab de l'info
- Arte : Dopamine (documentaires vidéos)
- France TV Education

Point spécifique sur la transformation de la voie professionnelle :

- Renforcer les usages du numérique :
https://ent2d.ac-bordeaux.fr/disciplines/maths-sciences/wp-content/uploads/sites/13/2019/07/Vademecum_Renforcer_les_usages_du_nume%CC%81rie.pdf
- La réalisation du chef-d'œuvre :
https://cache.media.eduscol.education.fr/file/fam_metiers_et_R_pedagogiques/40/4/Vademecum_realisation_chef-d_oeuvre_1081404.pdf
- Le descriptif du "Chef d'oeuvre"
https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=139809
- Adapter les parcours de formation des élèves en CAP en 1, 2 ou 3 ans
https://cache.media.eduscol.education.fr/file/lycee_pro_2018/45/9/VM_CAP_123_ans_1128459.pdf
- Mettre en œuvre la Co-intervention : <https://ent2d.ac-bordeaux.fr/disciplines/maths-sciences/wp-content/uploads/sites/13/2019/02/Vade-mecum-co-intervention.pdf>
- Consolidation des acquis et accompagnement personnalisé : <https://ent2d.ac-bordeaux.fr/disciplines/maths-sciences/wp-content/uploads/sites/13/2019/02/Vade-mecum-consolidation-et-AP.pdf>
- <https://www.ac-noumea.nc/spip.php?article4783>
<https://eduscol.education.fr/cid133260/transformer-le-lycee-professionnel.html>
Les [nouveaux programmes du lycée professionnel](#)
dont celui de français :
https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=140790
(Objet d'Etude 2 "s'informer, informer, les circuits de l'information")

- Le cadre de référence des compétences numériques, paru au BO du 10/10/2019 (compétences de PIX)
https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=145589

(Lycée pro : Compléments post-réunion proposés par S. Forestier et P. Paleyrie, merci)

B. Nouvelles disciplines du numérique

Sciences numériques et technologie

Programmes : <https://eduscol.education.fr/cid143713/snt-bac-2021.html>

Dès la rentrée 2020 pour les élèves de 2^{nde}.

Champs de compétences des professeurs documentalistes :

- Internet
- Réseaux sociaux
- Data
- Web

Possibilité d'offrir nos services selon les domaines d'expertise sur des progressions de quelques séances.

Spécimens livrés en fin d'année dans les lycées.

Référent : IPR mathématiques

Numérique et sciences informatiques

Programme : <https://eduscol.education.fr/cid144156/nsi-bac-2021.html>

Spécialité en 1^{ère} et terminale.

Pas de spécimens reçus pour le moment.

C. Le grand oral

- IPR référent : IPR Lettres
- Préparé sur une des spécialités gardées en terminale
- La place des professeurs documentalistes dans la préparation de cette épreuve reste sur les compétences en sciences de l'information.
- Les compétences spécifiques de l'oralité peuvent être travaillées selon l'appétance personnelle, lors d'ateliers.
- Des formations PAF « Grand oral » non ciblées professeurs documentalistes seront proposées. Libre aux collègues intéressés d'y postuler.
- Identifier les professeurs les moins « à l'aise » ou les plus demandeurs sur une collaboration ciblée sur l'oral.

Ressources :

- vidéo de Stéphane de Freitas « Porter sa voix » - voir documentaire « A voix haute »
- Sur la rhétorique / le discours : Clément Viktorovitch (émission La clique)

D. Accompagnement personnalisé

Toujours d'actualité sur français / mathématiques
Reste donc un levier majeur de collaboration - EMI

E. Orientation

54 heures en seconde, portées par le professeur principal
Lever majeur de collaboration.

Ressources :

Horizon – Inforizon – Parcouréo

Folios propose un pavé « Orientation » - Utilisation très disparate sur le territoire